



## Dimmi, e tu come studi?

### Presentación de la serie

La serie Proyectos NES presenta propuestas que han sido pensadas en el marco de cada uno de los espacios curriculares del campo de la formación general, planteando algunas articulaciones posibles con contenidos de otros espacios curriculares. En este contexto de aislamiento social obligatorio preventivo en el que tanto docentes como estudiantes no concurren de manera presencial a las escuelas, resulta necesario ofrecer estos insumos y recursos para que cada institución defina y optimice su utilización. La propuesta invita y alienta a la selección y organización de algunos de los proyectos en función de los criterios y características que cada escuela defina y priorice. Para ampliar: [Recomendaciones para el desarrollo de los proyectos NES](#).

### 1. Orientaciones para docentes

#### Contenidos

- Pedir y dar información personal.
- Dar y seguir instrucciones, indicaciones.

#### Articulaciones posibles

Esta propuesta podría articularse, también, con los siguientes contenidos seleccionados para el espacio curricular de Tutoría, del mismo año:

#### Tutoría

*Eje: Autonomía creciente en el estudio.*

- Estrategias para el estudio.
- Estrategias metacognitivas.



## Presentación del proyecto

La propuesta consiste en presentar a los y las estudiantes el tema de las técnicas de estudio y de aprendizaje que pueden resultar útiles para aprender no solo en Italiano, sino también en otros espacios curriculares. El tema de este proyecto se relaciona con los contenidos priorizados propuestos desde el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad para lenguas adicionales: italiano. Se trata de que los/as estudiantes puedan conocer o bien ampliar sus conocimientos, a través de la lengua adicional, sobre técnicas de estudio.

A través de la visión de videos simples, breves, con información redundante, dinámicos, adecuados para un nivel inicial, los y las estudiantes podrán comprender textos orales y escritos, adquirir vocabulario y reutilizar el vocabulario adquirido. El proyecto propone tres actividades con diversidad de ejercicios (selección múltiple, reconocimiento, asociación, etcétera) y una última actividad de cierre. Las actividades, simples, lúdicas y con mucho material visual, tienen en cuenta que el/la estudiante se encuentra en situación de aislamiento.

Por otro lado, se propone trabajar el tema de la autonomía. Desde este punto de vista, podría articularse con el espacio curricular de Tutoría, brindando estrategias metacognitivas que refuerzan el trabajo autónomo y la autoevaluación.

Como producto final, se espera que los/as estudiantes produzcan textos directivos breves. Creemos que la actividad final, la creación de textos breves tipo post-it, es simple, realizable, y puede resultar interesante, ya que se trata de textos auténticos que los/as estudiantes podrán conservar en su espacio de trabajo, en sus carpetas o en sus computadoras y que podrán consultar sistemáticamente.



## 2. Actividades para estudiantes

### *Dimmi, e tu come studi?*

#### Presentación

En este proyecto se propone trabajar el tema de cómo aprendemos y cuáles son las técnicas que pueden resultar útiles para aprender. Esto ayudará a que seas cada vez más autónomo y eficaz en tu aprendizaje y que puedas organizarte vos mismo.

Te presentamos tres actividades con diferentes tipos de ejercicios; en la última semana, harás una actividad integradora. Es muy importante que al final de esta actividad y antes de entregarla a tu profesor o profesora, la chequees con la guía de control que te presentamos. Además, al final del proyecto, vas a encontrar una guía de preguntas que te ayudarán a comprobar cómo estás aprendiendo, qué te gustó o no de las tareas que hiciste, qué aprendiste de nuevo. Responderlas va a resultarte muy útil.

Usá tu intuición, tus conocimientos, memorizá, hacé ejercicios, disfrutá, probá, sé curioso o curiosa, no te detengas ante los obstáculos, tratá de resolverlos, aprendé y guardá ese conocimiento. ¡Buen trabajo!  
*Buon lavoro!*

#### Desarrollo

##### *Attività 1. Cosa vedi? Cosa leggi? Cosa sai?*

En esta primera actividad vas a ver algunas imágenes y a leer breves textos en italiano. Tratarás de comprender de qué se habla y qué tema se presenta.

- a. Observá las siguientes imágenes y palabras. ¿Qué relación hay entre ellas? ¿De qué tema se habla?



1



# scuola

# metodo

# scuola

# studio

2 25' di studio + 5' di relax



3 STUDIA CON METODO. USA  
IL *TIMER* del pomodoro



**b.** ¡Volvé a leer con atención! Seguramente podés reconocer muchas palabras de cercanía con tu lengua. ¿Cuáles palabras pudiste reconocer? ¿Hay palabras similares en tu lengua? ¿Hay palabras en otra lengua? ¿Cuál? ¿Con qué la podés asociar?

Y ahora contestá estas preguntas. Marcá con una X la respuesta correcta.

1. Nell' <b>immagine 1</b> si parla	della scuola.	A <input type="checkbox"/>
	del lavoro.	B <input type="checkbox"/>
2. Nell' <b>immagine 2</b> il <b>ragazzo</b> studia durante	5 minuti.	A <input type="checkbox"/>
	25 minuti.	B <input type="checkbox"/>
3. Il pomodoro dell' <b>immagine 3</b> serve per	mangiare.	A <input type="checkbox"/>
	studiare.	B <input type="checkbox"/>
4. Il pomodoro dell' <b>immagine 3</b> è	una verdura.	A <input type="checkbox"/>
	un oggetto.	B <input type="checkbox"/>



- c.** Subrayá la opción correcta:
- » Il pomodoro è una FRUTTA
  - » una VERDURA
  - » o una FRUTTA e una VERDURA?

Si no lo sabés o necesitás confirmar tu duda, buscá información en el [Diccionario de la Real Academia Española](#).

### **Attività 2. Che cos' è la tecnica del pomodoro?**

En esta actividad vas a ver un video. La actividad se divide en dos partes: en la primera parte vas a mirar la primera mitad del video y realizarás la consigna indicada; luego, en la segunda parte, mirarás el final de video y realizarás otra consigna. Te va a resultar una técnica curiosa, pero muy útil para la organización de tu estudio.

¿Empezamos?

- a.** Primero, mirá esta imagen. ¿Qué ves? ¿De qué tratará el video que vas a ver?

PROVA LA TECNICA



del POMODORO.

- b.** Ahora mirá el video [La tecnica del pomodoro](#), en el canal My Way, hasta el minuto 1:27, y verificá si lo que pensaste coincide con la información del video.

Uní la información de la columna A con la información de la columna B y formá frases correctas.



Proyectos NES

1º Año

A	B
1. Concentrati sullo studio durante	a. <i>suona il timer.</i>
2. Dopo 25 minuti	b. 25 minuti di studio + 5 di pausa.
3. <b>1 pomodoro</b> corrisponde a:	c. una pausa di 15 o 30 minuti.
4. Dopo <b>4 pomodori</b>	d. 25 minuti.

1/\_\_\_; 2/\_\_\_; 3/\_\_\_; 4/\_\_\_

c. Completá el cuadro con la información correspondiente.

Quantità di pomodori	Pausa di ... minuti
	
	

d. Leé las siguientes actividades.



Mangiare un frutto

1



Giocare a calcio

2



Bere acqua

3



Usare il computer

4



Cucinare la pasta

5



Usare il cellulare

6



Lavare i piatti

7



Fare movimento; correre

8



Ahora, mirá el video desde el minuto 1:27 hasta el final, e indicá cuáles actividades nombradas en el video pueden asociarse a las actividades que acabás de leer.

Escribí el número (1, 2, 3, ...) en las columnas correspondientes, A o B.

<b>A</b> 	<b>B</b> 
<b>Fare durante la pausa corta o lunga</b>	<b>Non fare mentre stai studiando</b>

### Attività 3. Alcuni consigli utili

En esta actividad vas a leer un texto extraído de una guía sobre técnicas de estudio producido por alumnos/as de una escuela secundaria de Italia, elaborado por sus docentes y adaptado para que lo puedas comprender. Te va a dar algunos consejos que te pueden servir para mejorar tu método de estudio en todas las materias. Si es necesario (pero solo si es necesario), podés consultar [Google traductor](#). Esforzate siempre por tratar de comprender apoyándote en las palabras transparentes y en lo que ya sabés y confiá también en tu intuición. En esta actividad se propone también trabajar con el vocabulario de las acciones que realizamos cuando estudiamos y en la última parte, luego de haber visto otro video que reforzará lo que aprendiste, podés dar información sobre vos y tu estilo de aprendizaje. ¡Adelante!

a. Leé el siguiente texto.

#### Alcuni consigli utili per avere un buon metodo di studio

È importante/necessario/utile:

- » organizzare il luogo e il tempo per lo studio, Il posto dove studi deve avere buona luce e non deve avere una TV accesa.
- » avere sempre l'astuccio l'agenda, il materiale per la materia. Solo quello.



## Proyectos NES

1º Año

- » preparare un programma realistico (con i giorni della settimana, gli orari e le materie) e anche un po' elastico. Deve comprendere momenti di studio e momenti di pausa durante lo studio.
- » iniziare dai compiti più urgenti e difficili.
- » sottolineare con cerchi, riquadri, colori, frecce o con numeri ai margini.
- » Qual è il tuo **stile di apprendimento**? Lo stile di apprendimento è il modo di preferenza per accedere alle informazioni.

Ti piace riassumere in modo scritto o prendere appunti in classe sei più **VISIVO-VERBALE**.

Preferisci usare disegni, mappe, immagini, grafici per ricordare i termini o colori per ricordare le parole chiave sei **VISIVO - NON VERBALE**.

Presti attenzione alle spiegazioni in classe o preferisci lavorare con un compagno sei **UDITIVO**.

Ti piace fare prove pratiche, concrete, ti piace imparare facendo cose, sei più **CINESTESICO**.

Ecco la piramide dell'apprendimento. Leggila con attenzione!



Adattato da: [Progetto PON. guida al metodo di studio](#), del sito [Istituto Comprensivo di Feltre](#).



## Proyectos NES

1º Año

- b.** Repetí en italiano y en voz alta los números de los porcentajes. Podés controlar la pronunciación en el sitio [Il Dizionario delle pronunce](#) o en el [Diccionario online wordreference](#).
- c.** Mirá las siguientes imágenes. ¿Qué hacen los chicos? ¿Cómo aprenden? Te animás a escribir las acciones que ves en estas imágenes?



Si te ayuda y no lográs identificar todas las acciones, asocialas a las imágenes. Escribí el número correspondiente en cada imagen.

- 1 disegnare    2 leggere    3 discutere/parlare con altre persone  
 4 prendere appunti    5 ascoltare    6 lavorare con il computer  
 7 riassumere da vari libri



## Proyectos NES

1º Año

- c. Mirá el video: [ITA - Come studiare: strategie e stili di apprendimento](#), di Ranofilms.

Luego de mirar el video, respondé:

E tu, quale stile di apprendimento hai? \_\_\_\_\_.

### Actividad de cierre. *Dimmi, e tu come studi?*

Esta es la actividad de integración final que deberás entregar a tu profesor o profesora para que te corrija, te haga una devolución y prepares la actividad final, que compartirás con tus compañeros y compañeras.

- a. Volvé a leer el texto de la actividad 3, consigna **a**. Subrayá en el texto 5 verbos que se refieren a los consejos y que serían útiles para vos. Por ejemplo: *organizzare*.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

- b. Escribí cuatro o cinco notas breves o *post-it* que pondrías en tu pizarra personal, ya sea en el lugar donde estudiás o donde prefieras, como ayuda memoria sobre las técnicas, los consejos, las sugerencias de lo que debés y no debés hacer a la hora de estudiar. Utilizá las palabras, ideas y sugerencias que viste durante las actividades que estuviste haciendo. Volvé a las actividades y repasalas, antes de hacer la producción final.





Una vez que los post-it estén listos, mandáelos a tu profesor o profesora a través del mail o de la plataforma de trabajo del aula para que los mire y te dé una devolución. Luego los corregirás.

### Autoevaluación

Pero antes de mandárselos a tu profesor o profesora, chequeá tu trabajo.

En los post-it que escribí:	Muy bueno	Bueno	Debo mejorar
1. Respeté lo solicitado en la consigna.			
2. Utilicé las estructuras gramaticales correctamente.			
3. Utilicé la puntuación y acentuación adecuada.			
4. Escribí correctamente las palabras.			

	Sí	No	No lo suficiente
5. Revisé el texto antes de entregarlo.			

Podés preparar los *post-it* y pegarlos cerca de tu computadora o en un lugar de trabajo en casa y sacarles una foto. Luego, la subirás a la plataforma [Padlet](#), para que tus compañeras y compañeros vean tu ayuda memoria; les va a servir también. Es posible, además, compartir las fotos en una plataforma *online*.

### Para reflexionar

Por último, te presentamos algunas preguntas más que te ayudarán mucho a pensar en tu recorrido de aprendizaje durante este proyecto.

- » ¿Qué tarea/s de las que hiciste en este proyecto te resultaron más sencillas o accesibles?
- » ¿Cuál o cuáles te resultaron más difíciles?
- » ¿Qué te gustó más?
- » ¿Qué aprendiste en este proyecto? Indicá por lo menos tres temas.



## Proyectos NES

1º Año

- » ¿Qué problemas tuviste? ¿Cómo los resolviste?
- » ¿A quién, o a qué recurso, recurriste para resolver los problemas que se te presentaron?
- » ¿Pudiste relacionar lo trabajado con el tema visto en el espacio curricular de Tutoría? ¿Esto te ayudó a ampliar tus conocimientos o a reforzarlos?