



¿Qué participación tienen los pueblos originarios en la población de la Ciudad de Buenos Aires?

Presentación de la serie

La serie Proyectos NES presenta propuestas que han sido pensadas en el marco de cada uno de los espacios curriculares del campo de la formación general, planteando algunas articulaciones posibles con contenidos de otros espacios curriculares. En este contexto de aislamiento social preventivo obligatorio, en el que tanto docentes como estudiantes no concurren de manera presencial a las escuelas, resulta necesario ofrecer estos insumos y recursos para que cada institución defina y optimice su utilización. La propuesta invita y alienta a la selección y a la organización de algunos de los proyectos en función de los criterios y características que cada escuela defina y priorice. Para ampliar: [Recomendaciones para el desarrollo de los proyectos NES](#).

1. Orientaciones para docentes

Contenidos

Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida en América, y en especial en la Argentina.

- Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas. Población urbana y rural.
 - » Comportamientos demográficos diferenciados.
 - » Censos nacionales de población.

Articulaciones posibles

Esta propuesta podría articularse, también, con los contenidos seleccionados para el siguiente espacio curricular del mismo año:



Formación Ética y Ciudadana

- **Cuidado de uno mismo y de los otros.**

- » Las políticas públicas y la acción positiva como mecanismos de compensación y promoción de la igualdad.

Presentación del proyecto

Los pueblos originarios fueron los primeros habitantes del actual territorio de la Argentina. A partir de las distintas etapas de la expansión y la consolidación del Estado-nación, fueron perseguidos, esclavizados y expulsados de sus tierras. Sin embargo, a pesar del exterminio que sufrieron, las comunidades indígenas representan una proporción relativamente importante en la estructura demográfica argentina actual.

Este proyecto propone trabajar con los contenidos del eje Contrastes sociales: población, trabajo y condiciones de vida en América, y en especial en la Argentina, focalizando en el tema de los pueblos originarios de nuestro país. Se analizarán las formas en que se registra la población indígena en los estudios demográficos y las regulaciones e instituciones del estado que protegen sus derechos.

Asimismo, se indagará en la distribución de los pueblos originarios en el territorio nacional y se conocerán algunas problemáticas que generan su traslado, a partir del relato de una representante del pueblo Qom. Luego, se analizarán algunos datos recientes que refieren a la calidad de vida de la población indígena y su mayor vulnerabilidad ante el impacto de la pandemia por COVID-19. El recorrido finalizará con el análisis de los datos sobre comunidades originarias registrados en el Censo 2010 para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; por eso, la pregunta que lo guía es: ¿Qué participación tienen los pueblos originarios en la población de la Ciudad de Buenos Aires?

La propuesta busca problematizar la importancia de las comunidades indígenas en la estructura demográfica de la Argentina, su registro en los censos de población, su distribución en áreas urbanas y rurales y su reconocimiento en las políticas sociales. Por eso, puede ser relevante articular con los contenidos de Formación Ética y Ciudadana relacionados con las políticas públicas y los mecanismos de compensación y promoción de la igualdad.



Varios de los recursos seleccionados provienen de fuentes oficiales, en tanto se busca una aproximación a las formas de abordaje y análisis de la cuestión indígena desde el Estado. Se incluye información publicada por el Ministerio de Cultura de la Nación, material estadístico e informes elaborados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), así como recursos elaborados por el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI), organización que en la actualidad se encarga de registrar y promover los derechos de los pueblos indígenas de la Argentina.

La actividad de cierre propone la elaboración de un informe breve donde los/as estudiantes puedan identificar, seleccionar y reorganizar la información sobre pueblos originarios en la Ciudad de Buenos Aires. En la medida de las posibilidades, se sugiere que realicen las actividades de manera grupal o de a pares, a través de la plataforma que el/la docente les indique, para poder intercambiar información y elaborar ese informe. Se recomienda ir realizando instancias de puesta en común y devoluciones, en la medida en que se avance en las actividades.

2. Actividades para estudiantes

¿Qué participación tienen los pueblos originarios en la población de la Ciudad de Buenos Aires?

Presentación del proyecto

Los pueblos originarios fueron los primeros habitantes del actual territorio de la Argentina. Durante la expansión y consolidación del Estado-nación, fueron perseguidos, esclavizados y expulsados de sus tierras. ¿Cuál es la situación actual de estos pueblos? ¿Cuántos son? ¿Dónde viven? ¿Existen comunidades indígenas viviendo en la Ciudad de Buenos Aires? ¿Qué participación tienen? ¿Cómo se releva esta información?

A lo largo del proyecto podrán consultar diferentes fuentes que les permitirán responder a estos interrogantes. Como actividad de cierre, deberán realizar un informe breve que permita poner el foco en lo que ocurre en la Ciudad. Podrán trabajar, en la medida de sus posibilidades, de manera grupal o de a pares, a través de la plataforma que el/la docente



les indique, para compartir la información que les permitirá elaborar el informe. Del mismo modo, les indicará cómo realizarán el envío y/o su presentación.

Desarrollo

Actividad 1

En esta actividad van a poder indagar acerca de cómo y desde cuándo se registra la población de los pueblos originarios en los censos nacionales.

Antes de empezar: ¿Qué es un censo y para qué sirve?

Pueden consultar la infografía: [“Qué es el Censo Nacional de Población?”](#), del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC).

En el video [“INDEC. Video institucional”](#), en *INDEC Argentina*, encontrarán información sobre este organismo nacional.

El Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2010, realizado por el INDEC, incluyó preguntas sobre población que integra comunidades de pueblos originarios. Sobre la base de sus resultados, se hizo el informe [“Pueblos originarios: región metropolitana”](#), que presenta los datos para la Ciudad de Buenos Aires y veinticuatro partidos que componen el Gran Buenos Aires.

- a. Lean atentamente la [“Presentación”](#) del informe (páginas 6 y 7) y respondan las siguientes preguntas:
 - » ¿Por qué en esa presentación se plantea que incorporar la temática de los pueblos originarios en el censo implica cumplir con la Constitución Nacional?
 - » ¿Qué criterios se utilizaron para registrar a la población indígena en el censo de 2010?
 - » ¿Qué resultados nacionales se presentan aquí?



b. Ahora, lean la [“Introducción”](#) del informe (páginas 8 y 9)

- » ¿Cómo fueron tratados los pueblos originarios a lo largo de la historia de los censos de población? ¿En cuáles censos se contabilizó a la población indígena y cómo?
- » ¿Qué importancia tuvieron las reformas de la Constitución Nacional de 1949 y 1994 y la Ley 24.956 para el registro de los pueblos originarios?
- » ¿Qué resultados se obtuvieron a partir del Censo Indígena Nacional de 1966/1968 y de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas de 2004/2005?
- » ¿Cómo se definió la población indígena en el Censo de Población, Hogares y Viviendas de 2010?

Actividad 2

Ya conocen la participación que los pueblos originarios tienen en el total de población censada en 2010. Ahora, les proponemos que indaguen en sus formas de organización social y en su forma de ver e interpretar el mundo o *cosmovisión*.

a. Lean el texto [“Los pueblos originarios en Argentina, hoy”](#), en la web del Ministerio de Cultura de la Nación, y respondan las siguientes preguntas:

- » ¿Cuál es la diferencia entre pueblo y comunidad originaria?
- » ¿Cuántos pueblos originarios existen en la actualidad en la Argentina?
- » ¿Por qué mucha población indígena se traslada a las ciudades?

b. Sobre la base de lo que relata la Cacique Qom Clara Romero, ¿cómo se imaginan que pueden sentirse viviendo en la Ciudad? Para explicarlo, consideren lo que se cuenta sobre la visión del mundo de los pueblos originarios. Si quieren saber más sobre la cosmovisión de los pueblos originarios, pueden leer el artículo [“¿Qué es la Pachamama y cómo se celebra su día?”](#), en *Clarín*.

c. Lean el artículo periodístico [“Prejuicio. Pese a que es el 2,4% de la Argentina, la población indígena pasa como invisible para la sociedad”](#), en *La Nación*. Discutan con un/a compañero/a cuáles son las



situaciones de discriminación que atraviesa la población indígena y qué acciones podrían llevarse adelante para mejorar este problema.

Actividad 3

En esta actividad, les proponemos que observen la distribución territorial de los pueblos originarios y luego, mediante la lectura de un artículo periodístico de reciente publicación, reflexionen sobre la calidad de vida de la población indígena.

El Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI) es el organismo del Estado encargado de promover y proteger los derechos de los pueblos indígenas de la Argentina. Coordina el Registro Nacional de Comunidades Indígenas (Re.Na.C.I.) y el Programa Relevamiento Territorial de Comunidades Indígenas (Re.Te.C.I.). Con esta información, se elaboró un mapa donde se localizaron las comunidades indígenas sobre la base de Google Maps, de modo que pueden trasladarse y hacer zoom en las distintas regiones y provincias. Al pinchar sobre las zonas coloreadas se indica el pueblo que las habita.

- a. Observen atentamente el [“Mapa de pueblos originarios”](#), en la página del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas.
 - » ¿En qué regiones observan mayor cantidad de pueblos originarios?
 - » ¿Cuál es el pueblo con mayor presencia territorial y qué provincias ocupa?
 - » ¿Los territorios son exclusivos de cada pueblo o se superponen? Mencionen algunos ejemplos.
 - » Ahora, agranden el mapa en la zona de la Ciudad de Buenos Aires, ¿qué pueblos se sitúan en las cercanías de la Ciudad?

- b. Lean el artículo [“Coronavirus, pueblos originarios y un genocidio sin reparación”](#), en *Página 12*.
 - » Reflexionen sobre la primera oración del artículo: “La Covid-19 y la cuarentena agravaron todos los aspectos de vida de los pueblos originarios de Argentina.”



- » Realicen un listado de problemas estructurales que presentan las comunidades originarias (educación, empleo, vivienda, servicios) y expliquen por qué se ha agravado su situación en el contexto de pandemia por el COVID-19.

Actividad de cierre

A lo largo de este proyecto conocieron cómo se ha relevado históricamente a la población indígena argentina a través de los censos, y cuáles son las instituciones que actualmente se encargan de su registro y protección de derechos.

También indagaron en su distribución territorial actual, en las problemáticas que pueden obligarlos al traslado y en su relación con la naturaleza y con la tierra. Además, conocieron los graves problemas sociales que aquejan a esta población y el actual agravamiento de su calidad de vida a partir de la pandemia por el coronavirus.

Ahora, les proponemos retomar la pregunta inicial: ¿Qué participación tienen los pueblos originarios en la población de la Ciudad de Buenos Aires?, y responderla a partir de la identificación, selección y reelaboración de los datos presentados en el informe de INDEC [“Pueblos originarios: región metropolitana”](#).

- a. Analicen los datos presentados para la Ciudad de Buenos Aires y elaboren un informe breve (dos páginas de extensión máxima) que sintetice la situación de la población indígena de CABA. Deberán seleccionar los datos y caracterizar las siguientes dimensiones:
 - » Pueblos registrados y principales comunidades.
 - » Estructura por edad y sexo y dinámica (migraciones) de la población indígena.
 - » Calidad de vida de la población indígena de CABA, focalizando en las condiciones de vivienda, cocina y acceso al agua.
- b. Elaboren dos cuadros y dos gráficos a partir de la información seleccionada que contribuyan a la mejor presentación de los datos. El



informe será enviado mediante la plataforma que indique el/la docente. Para finalizar, reflexionen sobre este proyecto:

- » ¿Cómo les resultó el trabajo con información estadística?
- » ¿Cuáles consideran que fueron sus puntos fuertes para realizar este trabajo?
- » ¿Qué deberían mejorar para próximas actividades?

Bibliografía, fuentes y/o recursos

Del Popolo, F. y Schkolnik, S. (2013). “Pueblos indígenas y afrodescendientes en los censos de población y vivienda de América Latina: avances y desafíos en el derecho a la información”. En *Notas de Población* N ° 97, CEPAL - ONU, pp. 205-248.

INDEC (2015). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del Bicentenario. Pueblos originarios: región Metropolitana*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ciudad de Buenos Aires.

Maidana, C. (2014). “Territorios indígenas Entramados de etnicidad y clase”. En *Revista Quid* 16, núm. 3 (Nov. 2013-Oct.2014), pp. 66-81.

Trincherro, H. (2010). “Los pueblos originarios en Argentina. Representaciones para una caracterización problemática”. En *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, vol.4, n.8, pp. 111-139.