



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

## Contenidos a enseñar

### **Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América y en especial en la Argentina.**

- Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con el trabajo sobre las problemáticas ambientales más relevantes a escala local, esta semana se propone estudiar el caso de la extracción de petróleo no convencional. Para eso, se analizará el caso de Vaca Muerta en la provincia de Neuquén, mediante la lectura de una infografía y de un artículo periodístico.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Infografía [“Fractura hidráulica”](#), en *REMSA. Recicla Electrónicos México*.
- Artículo periodístico [“Vaca Muerta, la arriesgada apuesta al fracking en Argentina”](#), en *Infobae*, 13 de diciembre de 2019.

Se busca que los/las estudiantes conozcan el proceso técnico que implica el *fracking* para la extracción de hidrocarburos no convencionales y que profundicen en el caso de Vaca Muerta (Neuquén) y en las consecuencias sociales y ambientales del desarrollo de esta actividad.

En función del contacto que se esté manteniendo con y entre los/las estudiantes, se podrá indicar que la actividad se realice de manera individual o proponer alguna dinámica de trabajo en pequeños grupos. Las respuestas serán enviadas por el medio que el/la docente considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

### Consignas para estudiantes

- a. Observen la infografía [“Fractura hidráulica”](#), en *REMSA. Recicla Electrónicos México*, y respondan:
- ¿En qué consiste la fractura hidráulica y cuáles son las etapas del proceso extractivo?
  - ¿Cuáles son las consecuencias ambientales que implica esta modalidad de extracción?
- b. A partir de la lectura del artículo periodístico [“Vaca Muerta, la arriesgada apuesta al fracking en Argentina”](#), en *Infobae*, 13 de diciembre de 2019, respondan las siguientes preguntas:
- ¿Qué importancia tiene el yacimiento de Vaca Muerta?
  - ¿Qué consecuencias provoca la extracción de hidrocarburos en las comunidades locales?
  - ¿Qué relación plantean los/las expertos/as entre la explotación de hidrocarburos y el cambio climático?
  - ¿Qué alternativas tiene la población local para trasladarse o alejarse de la zona extractiva?

Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

### **Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América y en especial en la Argentina.**

- Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como propuesta de cierre del trabajo realizado durante estas semanas en torno a los contenidos sobre las problemáticas ambientales y el manejo de recursos, esta actividad se enfocará en la producción agropecuaria.

Se utilizará el siguiente recurso:

- Documental [“Cambio ambiental / Producción agrícola”](#), de la serie Cambio Ambiental, en *Canal Encuentro* (episodio 9, temporada 1).

El video presenta la caracterización de los agrosistemas pampeanos y analiza el impacto de la actividad agropecuaria en el suelo. Asimismo, presenta alternativas productivas que buscan asegurar las buenas prácticas de manejo y la sustentabilidad de los recursos naturales. En este sentido, la propuesta de trabajo busca estudiar los problemas ambientales producidos por la actividad agropecuaria y analizar diferentes formas de manejo sostenible que proponen mitigar el daño ambiental ocasionado por esta actividad productiva.

Se recomienda que los/las estudiantes realicen las consignas de manera individual y que luego las envíen por el medio que defina el/la docente. Es importante tener un registro de las entregas realizadas por los/las estudiantes durante las semanas previas y, en la medida de las posibilidades, realizar devoluciones a lo largo del proceso o hacerlo al inicio de las clases presenciales. Por último, se incluyen algunas preguntas metacognitivas que apuntan a que cada estudiante pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

### Consignas para estudiantes

- a. Vean el documental [“Cambio ambiental / Producción agrícola”](#), de la serie Cambio Ambiental, en *Canal Encuentro* (episodio 9, temporada 1). En él se explican las características de los agrosistemas pampeanos en la actualidad, los problemas ambientales asociados a la producción agropecuaria y algunas alternativas de producción. Mientras lo visualizan, tomen notas que les permitan resolver las siguientes consignas:
- Elaboren un texto breve que describa las características de los agrosistemas pampeanos en la actualidad, teniendo en cuenta los principales cultivos, las prácticas de manejo agropecuarias y las tecnologías implementadas.
  - ¿Cuáles son los principales problemas ambientales asociados a la producción agropecuaria?
  - ¿Cuáles son las alternativas de producción agropecuaria que permiten mejorar las prácticas de manejo agropecuario y cuáles las que se basan en el uso sustentable de los recursos? Expliquen brevemente cada una.
- b. Reflexionen sobre el recorrido realizado a lo largo de estas actividades:
- ¿Considerás que saber sobre estos temas te puede servir en el futuro? ¿Cómo aplicarías estos conocimientos?