



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Europa: restauración y revoluciones.

- El socialismo utópico y científico.
- Diferentes respuestas a los desafíos sociales y políticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para comprender las diferentes ideologías obreras que surgen en Europa, en la época de las grandes revoluciones durante los siglos XVIII y XIX, se propone el análisis de fuentes primarias y secundarias de sus principales exponentes.

Las revoluciones en Europa durante los siglos XVIII y XIX, en especial la Revolución Industrial, cambiaron la vida de las personas. Lógicamente, ante los cambios comenzaron las resistencias y nuevas ideologías. Para conocer algunas de ellas, leé las siguientes fuentes y realizá la actividad que les sigue.

Anarquismo

La autoridad no es necesaria para la organización social. (...) En una colectividad hay armonía de intereses, mientras ningún hombre desea ni tiene manera de disfrutar a los demás, ni exista en ella rasgo de autoridad. (...) Deseamos la abolición de la propiedad privada de la tierra, de las materias primas y de los instrumentos de trabajo, para que nadie disponga de los recursos que le permitan vivir explotando el trabajo de otros, y todos, al tener garantizados los medios para producir y vivir, sean verdaderamente independientes y puedan asociarse libremente con los demás, en bien del interés común. (...) Queremos emplear la fuerza contra el gobierno porque este nos tiene dominados por la fuerza.

Errico Malatesta (1853-1932). En: Richards, V. (1965). *Malatesta: Pensamiento y acción revolucionarios*. Freedom Press, Londres.

Marx es un comunista autoritario y centralista. Quiere lo que nosotros queremos: el triunfo de la igualdad económica y social, pero en el Estado y por la fuerza del Estado (...). Nosotros queremos ese mismo triunfo de la igualdad económica y social por la abolición del Estado y de todo cuanto se llame derecho jurídico, que, según nosotros, es la negación permanente del derecho humano. Queremos la reconstrucción de la sociedad y la constitución de la unidad humana, no de arriba a abajo, por la vía de cualquier autoridad, sino de abajo a arriba, por la libre federación de las asociaciones obreras de todas las clases emancipadas del yugo del Estado.

Mijaíl Bakunin, "Carta a Rubicone Nabruzzi" (1872).

Comunismo

I. ¿Qué es el comunismo?

El comunismo es la doctrina de las condiciones de la liberación del proletariado.

II. ¿Qué es el proletariado?

(...) El proletariado, o la clase de los proletarios, es la clase trabajadora del siglo XIX.

(...)

XIV. ¿Cómo debe ser ese nuevo orden social?

Ante todo, la administración de la industria y de todas las ramas de la producción en general dejará de pertenecer a unos u otros individuos en competencia. En lugar de esto, las ramas de la producción pasarán a manos de toda la sociedad, es decir, serán administradas en beneficio de toda la sociedad, con arreglo a un plan general y con la participación de todos los miembros de la sociedad. Por lo tanto, el nuevo orden social suprimirá la competencia y la sustituirá con la asociación. (...) Así, la propiedad privada debe también ser suprimida y ocuparán su lugar el usufructo colectivo de todos los instrumentos de producción y el reparto de los productos de común acuerdo, lo que se llama la comunidad de bienes.

La supresión de la propiedad privada es incluso la expresión más breve y más característica de esta transformación de todo el régimen social, que se ha hecho posible merced al progreso de la industria. Por eso los comunistas la plantean con razón como su principal reivindicación.

F. Engels (1847). *Principios del Comunismo*.

Doctrina social de la Iglesia

No hay más remedio que acomodarse a la condición humana, que en la sociedad civil no pueden ser iguales los altos y los bajos. Afánanse por ello los socialistas, pero este afán es vano y contra la naturaleza misma de las cosas. Por que ha puesto en los hombres la naturaleza misma grandísimas y muchísimas desigualdades. No son iguales los talentos de todos, ni igual el ingenio, ni la salud, ni las fuerzas: y de la necesaria desigualdad de estas cosas síguese, espontáneamente, la desigualdad de la fortuna. (...) Así que sufrir y padecer es la suerte del hombre hasta lo último de su vida, y por experiencia y tentativas que el hombre haga, no podrá arrancar enteramente de la vida humana estas incomodidades.

Hay en la cuestión que tratamos un mal capital, y es el figurarse y pensar que unas clases de la sociedad son por naturaleza enemigas de las otras, como si a los ricos y a los proletarios los hubiera hecho la Naturaleza para estar peleando los unos con los otros en perpetua guerra. (...) La una tiene absoluta necesidad de la otra, porque sin trabajo no puede haber capital, ni sin capital, trabajo. (...) Lo primero que hay que hacer es librar a los pobres obreros de la crueldad de hombres codiciosos que, con el fin de aumentar sus propias ganancias, abusan sin moderación alguna de las personas, como si no fueran personas, sino cosas.

Papa León XIII, en la encíclica *Rerum novarum*, sobre la situación de los obreros, 5 de mayo de 1891.

1. A partir de las fuentes leídas, completá un cuadro como el siguiente.

| | Anarquismo | Comunismo | Doctrina social de la Iglesia |
|--------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------------------|
| Principales ideas sobre la propiedad | | | |
| Principales ideas sobre el Estado | | | |
| Otras ideas destacadas | | | |

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Europa: restauración y revoluciones.

- Revolución industrial y sus consecuencias:
 - » las nuevas tecnologías y fuentes de energía;
 - » el capitalismo industrial;
 - » la sociedad industrial: expansión de la burguesía y la clase obrera.
- El socialismo utópico y científico.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para sistematizar y reflexionar sobre los aprendizajes logrados en las semanas anteriores acerca del período de la Revolución Industrial y su impacto en la población, se sugiere una actividad de escritura a partir de una fuente de la época.

Durante las semanas anteriores analizamos la Revolución Industrial, el impacto que tuvo en la población y las nuevas ideologías que surgieron en respuesta a tantos cambios. Para realizar la siguiente actividad, podés utilizar todos los trabajos de las semanas anteriores; si todavía no los pudiste completar, quizás puedas hacerlo antes de comenzar. ¿Entendiste qué fue la Revolución Industrial y cómo impactó en la población? ¿Tuviste dificultades al analizar las fuentes? ¿Cómo resolviste los inconvenientes?

Te proponemos que leas la fuente, que cuenta una situación de la época, y luego realices las actividades que le siguen.

En nuestras fábricas de algodón se emplea niños principalmente, traídos como rebaño de los establecimientos de caridad. Nadie los conoce ni tiene por ellos el menor interés.

Encerrados en departamentos reducidos, donde es pestilente el aire por las emanaciones grasientas de las luces y las máquinas, los aplican a un trabajo que dura todo el día y que muchas veces se prolonga hasta muy avanzada la noche. Estas circunstancias, el desaseo y los cambios frecuentes de temperatura que experimentan al entrar y salir son origen de una multitud de enfermedades y particularmente de las afecciones nerviosas tan comunes en estos talleres.

Cuando terminan su aprendizaje, quedan, por lo general, endebles e inútiles para los trabajos fatigosos y sostenidos; las niñas no saben coser y carecen de los conocimientos y cualidades a propósito para ser buenas madres de familia.

Garrido, F. (1970). *Historia de las clases trabajadoras*, volumen 3: "El proletariado". Madrid, Zero.

1. Escribí una carta de queja, para que sea publicada en un periódico, sobre la situación descrita en el texto anterior. Para realizar la carta, tené en cuenta las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué condiciones de trabajo había en las fábricas?
 - ¿Quiénes eran los dueños de esas fábricas? ¿Cómo generaron su riqueza?
 - ¿Qué modelo económico dominaba la época?
2. Utilizá una ideología de la época (anarquismo, socialismo, doctrina social de la Iglesia) y expresá, desde ella, cuál es la solución que se propone ante esta situación de los obreros y las obreras.