



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 16 al 19 de junio

## Contenidos a enseñar

### Salud y calidad de vida.

- Promoción de la salud sexual y reproductiva.
- Prevención de infecciones de transmisión sexual.
  - » Obstáculos vinculados a la adopción de medidas de cuidado en las prácticas sexuales.
  - » Presión del grupo de pares y del entorno; toma de decisiones.
  - » Género y salud. Prejuicios y mandatos socioculturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia de actividades se propone trabajar con algunos mandatos socioculturales que suelen tener incidencia u obstaculizar prácticas de cuidado. Por eso es tan importante incluirlos como parte de las propuestas pedagógicas. También se propone revisar la incidencia de estos mandatos en la toma de decisiones más autónomas. La situación presentada para abordar la primera parte del trabajo es una adaptación de la propuesta en la secuencia didáctica [Educación Sexual Integral. Formación General del Ciclo Orientado. “Cuidarse y disfrutar: reflexiones sobre las infecciones de transmisión sexual”](#), serie Profundización NES.

### Consignas para estudiantes

1. Lean el siguiente relato:

Martina está saliendo con Juan. Ella quiere cuidarse y sabe que el preservativo es el único método que previene las infecciones de transmisión sexual. Siente que le daría mucha tranquilidad y que podría disfrutar más de su vínculo con Juan si pueden cuidarse. Juan no siempre lleva preservativos porque no le gusta mucho usarlos.

Martina conversa con sus amigas sobre esta situación que le preocupa, y una de ellas le sugiere no esperar a que siempre Juan los lleve, ya que también

ella puede hacerlo. Martina se queda pensando en lo que le dijo su amiga, pero le da vergüenza llevar los preservativos.

A partir de la lectura, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan de esta situación?
- ¿Cuáles son las dificultades que identifican en esta escena? ¿Cómo intervienen esas dificultades en el cuidado durante las relaciones sexuales?
- ¿Por qué piensan que a Martina le da vergüenza llevar los preservativos? ¿Qué mandato social creen que está presente en este hecho? ¿De qué manera opera ese mandato, facilitando u obstaculizando prácticas de cuidado? ¿Cómo creen que incide en su toma de decisiones?
- Si Juan y Martina fuesen su amigo y amiga, ¿de qué modo creen que podrían ayudar a que superen las dificultades para que puedan cuidarse? ¿Qué les dirían?

**2.** Algunos mandatos socioculturales pueden intervenir y presentarse como una forma de presión que impide que se puedan tomar decisiones más autónomas. Lean la siguiente frase que contiene un mandato que suele estar presente en los varones.

El mandato de tener que estar siempre disponible sexualmente “(...) puede promover que algunos varones mantengan relaciones sexuales (ocasionales o no), sin protección, exponiéndose ellos mismos y a otras personas a embarazos no planificados y a contraer infecciones de transmisión sexual como el VIH SIDA, la sífilis, la hepatitis B y C, entre otras.”<sup>1</sup>

- ¿Creen que este mandato es frecuente entre los varones? ¿Qué opinión les merece? Analicen si este mandato suele estar presente en su grupo de amigos y amigas.
- ¿En qué medida creen que opera obstaculizando prácticas de cuidado? ¿Por qué les parece importante analizarlo para poder pensar en la prevención de las ITS?
- ¿De qué manera este mandato incide en la toma de decisiones más autónomas? Cuando está presente en el grupo de amigos o amigas, ¿creen que esto puede incidir aún más en la toma de decisiones autónomas? ¿Por qué? ¿Qué alternativas es posible pensar en esos casos para facilitar prácticas de cuidado?

<sup>1</sup> Chiodi, A., Fabbri, L. Sánchez, A. (2019). *Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Instituto de Masculinidades y Cambio Social.

Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

### Salud y calidad de vida.

- Promoción de la salud sexual y reproductiva.
- Prevención de infecciones de transmisión sexual.
  - » Obstáculos vinculados a la adopción de medidas de cuidado en las prácticas sexuales.
  - » Presión del grupo de pares y del entorno; toma de decisiones.
  - » Género y salud. Prejuicios y mandatos socioculturales.
- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La secuencia de actividades propuestas en este plan del mes de junio tuvo en cuenta algunos ejes importantes sobre los que es insoslayable trabajar cuando se abordan temáticas relacionadas con el trabajo en prevención. En este caso, la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) requirió de un trabajo vinculado con:

- » los aspectos informativos sobre las ITS;
- » el conocimiento sobre los recursos asistenciales y preventivos que se ofrecen desde el Ministerio de Salud de la CABA;
- » los obstáculos vinculados con la adopción de medidas de cuidado en las prácticas sexuales.

El abordaje de las ITS desde los aspectos informativos es necesario, pero no suficiente. Para avanzar en una propuesta más integral se debe incluir también el conocimiento de los recursos asistenciales y preventivos de los que dispone una sociedad y de los obstáculos que operan al momento de cuidarse. En este marco, se espera que en el proceso evaluativo que se propone para esta semana, los/las estudiantes puedan registrar estos ejes trabajados.

Asimismo, resulta interesante incluir algunas preguntas para que cada estudiante tenga una instancia de reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y valorar su desempeño, de modo que pueda identificar logros y dificultades. Esto permite:

- » promover diálogos interiores;
- » revisar la propia tarea, el proceso y reconocer las acciones o actividades desarrolladas.

### Consignas para estudiantes

**1.** En esta primera parte, se propone revisar las actividades que de estas tres semanas. Algunas de las siguientes preguntas pueden ayudar a realizar una revisión y evaluación más personal sobre la realización de las actividades propuestas. Por ejemplo:

- ¿Hubo información que no conocías y te llamó la atención? ¿Tuviste dificultades en la comprensión de la información?
- ¿Qué logros identificás en este recorrido que hiciste? ¿Pensás que el recorrido por las actividades propuestas te sirvió para favorecer tu cuidado?
- ¿Qué te resultó más interesante? ¿Para qué crees que te servirá en el futuro esto que aprendiste?
- ¿Qué preguntas tenés todavía sobre el tema?

No es necesario que respondas estas preguntas por escrito, pero sí son importantes para que te las puedas responder a vos mismo/a. Esto te ayudará a tener un registro personal de lo que hiciste.

**2.** En el recorrido que realizaste, seguramente encontrarás cosas que te interesaría compartir con amigos/as. Elaborá una síntesis de aquellas cosas sobre las que trabajaste y que te parecen importantes compartir para favorecer el cuidado. ¿Qué incluirías en la síntesis para decirles a tus amigos/as? Tené en cuenta tres ejes sobre los que trabajaste:

- » los aspectos informativos;
- » los recursos asistenciales y preventivos que ofrece la Ciudad Autónoma de Buenos Aires;
- » los obstáculos socioculturales que pueden surgir y dificultar el cuidado.