

Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Dar y seguir instrucciones. Describir, planificar y sugerir actividades.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso sugerido

- [Material informativo sobre los cuidados necesarios ante la situación de pandemia](#), en Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ).

El trabajo con el contenido de la propuesta didáctica supone intercambios grupales en los que los/las estudiantes comenten sus experiencias y opiniones referentes al material informativo sobre los cuidados necesarios ante la situación de pandemia. Se sugiere la creación de un foro virtual en el cual puedan realizar las actividades de intercambio que podrá estar alojado en plataformas como, por ejemplo: [Edmodo](#), [Google Grupos](#), [Google Classroom](#).

Como se trata de una propuesta didáctica adaptada a los objetivos de la enseñanza del portugués como lengua adicional, se sugiere a los/las docentes siempre ejemplificar qué tipo de intervenciones se esperan de los/las estudiantes a fin de ofrecer un modelo que habilite la producción escrita en la lengua adicional. Se espera que el/la docente facilite estructuras, traduzca y acompañe la producción de hipótesis lingüísticas que habiliten la creciente autonomía de expresión de los/las estudiantes.

También es pertinente, antes de presentar las actividades de producción, sugerir y explicar el uso de recursos virtuales como, por ejemplo: [Google tradutor](#), [Dicionário online de português](#), [Dicionário Priberam](#).

Los/Las docentes podrán acceder a tutoriales sobre los diferentes recursos mencionados en el [Campus Virtual de Educación Digital](#).

Actividad 1

Para introducir el tema de la semana, el/la docente pedirá consejos sobre los cuidados necesarios ante la situación de pandemia. Se hará una puesta en común para que cada estudiante cuente sus experiencias en relación con los recaudos tomados en los últimos meses.

Actividad 2

El/La docente invitará a los/las estudiantes a navegar por el [Material informativo sobre los cuidados necesarios ante la situación de pandemia](#), de la Fundação Oswaldo Cruz a fin de realizar un trabajo en equipo: cada grupo parafraseará las informaciones aprendidas en el material y las explicará para los/las demás estudiantes. Se recomiendan las siguientes temáticas para el trabajo en grupo: mantenimiento y uso de las máscaras caseras; limpieza y desinfección del hogar y de objetos personales; higiene personal; combate al estrés durante la pandemia.

Para hacer las paráfrasis, se recomienda remarcar los siguientes aspectos:

- encadenamiento temático del texto original;
- uso de vocabulario diferente al utilizado en el material fuente (empleo de sinónimos);
- ausencia de comentarios personales sobre el tema tratado.

Actividad 3

Finalmente, el/la docente invitará a los/las estudiantes a crear sus propios materiales informativos sobre los cuidados necesarios ante la situación de pandemia. Para eso, nuevamente, propondrá el trabajo en equipo. Esta vez, a cada equipo se le asignará una temática diferente a la de la **actividad 2**, a fin de que puedan ahondar en otra inicialmente trabajada por otro grupo. En esta instancia de trabajo, el/la docente estimulará a los/las estudiantes a consultar otras fuentes de información. Para la realización del material informativo para redes sociales, es conveniente destacar características del género:

- la diagramación y disposición del texto le confieren diferentes jerarquías de lectura;
- los recursos visuales (imágenes, paleta de colores, elección tipográfica) complementan o amplían el sentido del texto verbal;
- intención persuasiva;
- verbos en imperativo e infinitivo;
- textos cortos.

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Dar y seguir instrucciones. Describir, planificar y sugerir actividades.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso sugerido

- [“Receita de Felicidade”](#), en Toquinho: Tema.

Para finalizar este ciclo de actividades, se recomiendan las siguientes propuestas a modo de recuperación y evaluación del contenido trabajado en las actividades de las semanas previas.

Actividad 1

- a. Retomando los conocimientos adquiridos en los [planes de clases semanales](#) anteriores sobre el género receta, el/la docente solicitará que los/las estudiantes expliquen sus características. Se espera que identifiquen:
- utensilios de cocina (*panela, liquidificador, batedeira, etc.*);
 - tipos de alimentos (*pó, granulado, condensado, etc.*);
 - medidas (*litro, gramas, etc.*);
 - cantidades (*colher, xícara, etc.*);
 - verbos en el modo imperativo o indicativo.

b. Retomando los conocimientos adquiridos en los [planes de clases semanales](#) anteriores sobre el género reglas de juego, el/la docente pedirá que los/las estudiantes expliquen sus características género. Se espera que identifiquen:

- componentes del juego (*peão, tabuleiro, dado, etc.*);
- acciones realizadas para jugar (*pular uma casa, esperar, passar a vez, etc.*);
- número de jugadores;
- rango de edad de los jugadores;
- uso de verbos en el modo imperativo o indicativo.

Actividad 2

Una vez que los/las estudiantes hayan recuperado las características de los géneros trabajados en las clases anteriores, el/la docente pedirá que escuchen la canción de Toquinho, “[Receita de Felicidade](#)”, en Toquinho: Tema. Pueden encontrar la letra de la canción en el sitio [Letras](#). A continuación, el/la docente solicitará que los/las estudiantes produzcan su propia *Receita de Felicidade*, divida en “Ingredientes” y “Modo de Preparo”. Se espera que en sus producciones incorporen características del género.