



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

## Contenidos a enseñar

- Dar información personal (nombre, edad, nacionalidad, lugar de residencia).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### *Les origines de ma famille*

Estas actividades podrán ser realizadas recurriendo a canales de [Youtube](#), un documento colaborativo y consignas subidas al aula virtual del curso o enviadas por correo electrónico.

### Actividad 1. Conceptualización y sistematización

En esta primera actividad se sugiere retomar el tema de los adjetivos de nacionalidad para repasar y profundizar la conceptualización de este contenido. Se propone comenzar por el video "[Dire sa nationalité en français](#)", del canal de Youtube *On parle*. Una vez visualizado el video, los/las estudiantes pueden completar un cuadro en un documento colaborativo, por ejemplo de [Google Docs](#), preparado previamente por los/las docentes en el que aparezcan adjetivos de nacionalidades de América para que los/las estudiantes completen la forma masculina o femenina y sistematicen lo visto en el video.

## Actividad 2. Producción oral o escrita

Para cerrar este plan de clases, se sugiere una actividad de evaluación que permita recuperar los contenidos trabajados en las semanas anteriores. Se propone retomar específicamente la producción del árbol genealógico propuesta para la semana del 26 al 29 de mayo ([Actividad 2](#)) para que los/las estudiantes elijan a cuatro integrantes de su familia, los/las describan físicamente y presenten sus nacionalidades, retroalimentando así el trabajo sobre la familia, el vocabulario de las nacionalidades y el de la descripción física. Los/Las estudiantes pueden enviar las producciones a sus docentes y, luego de las correcciones correspondientes, modificar los archivos del árbol genealógico para enriquecerlos con los contenidos agregados posteriormente.

Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

- Dar información personal (nombre, edad, nacionalidad, profesión, lugar de residencia). Expresar agrado o desagrado.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### *Décris quelqu'un !*

Estas actividades podrán ser realizadas recurriendo a canales de [Youtube](#), a consignas subidas al aula virtual del curso y, eventualmente, a plataformas digitales como [Zoom](#), [Jitsi](#) o [Meet](#).

### Actividad 1. Comprensión oral, conceptualización y sistematización

**Primera parte.** Se sugiere en una primera instancia repasar los adjetivos de descripción a través del video “[Décrire les personnes en français](#)” del canal de Youtube *En Français*. Para cerrar el momento de la conceptualización, se propone que los/las estudiantes realicen la adivinanza propuesta al finalizar el video.

**Segunda parte.** Una vez repasados estos contenidos, se sugiere sistematizarlos de manera lúdica a través del juego “[Jeu: Qui est-ce? la description physique](#)”, del canal de Youtube *Ma Prof de FLE*. Esta actividad puede realizarse en diacronía o en sincronía, a través de un encuentro virtual mediante una plataforma como [Zoom](#), [Jitsi](#) o [Meet](#) en el que los/las docentes compartan su pantalla para que los/las estudiantes vean el video al mismo tiempo y den las respuestas en conjunto. Esta actividad sincrónica puede constituir una instancia de evaluación.

## Actividad 2. Actividad de recapitulación

Para esta segunda actividad, se propone una producción que retome los contenidos abordados durante las últimas semanas. Se sugiere que los/las estudiantes piensen en su serie preferida y completen una ficha con el título “*Ma série préférée*” en la que consignen y presenten a los/las protagonistas (nombre, edad, nacionalidad, profesión, descripción física, gustos y preferencias), acompañando la presentación con fotos. Se propone que las producciones de los/las estudiantes sean publicadas en un espacio virtual de la escuela, como [Padlet](#) o un blog.