

Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con actividades cotidianas. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de temporalidad (tiempo presente). Pedir y dar información.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El recorrido sugerido complementa las actividades propuestas en el material [Estudiar y aprender en casa. Fascículo 2](#), de la serie Mi escuela en casa. Nivel Secundario. Ciclo Orientado.

La propuesta de plan de clases que sigue, tiene como objetivo trabajar con un eje temático: algunos cambios producidos por la pandemia del COVID-19. Se invita a iniciar el trabajo con la lectura de un artículo y una actividad de comprensión lectora.

COVID-19 has changed our lives

Actividad 1

Antes de introducirse en el artículo, una posibilidad es realizar una actividad exploratoria previa a la lectura: una discusión utilizando [Mentimeter](#) sobre preguntas que posibiliten a los/las estudiantes expresar sus sentires acerca de cómo la pandemia ha afectado su rutina y qué hábitos han adoptado. Esta herramienta permite visualizar el pensamiento y ofrece la posibilidad de escribir un informe sobre las opiniones del curso (si el/la docente quisiera proponer esta actividad) ya que se habilita guardar el gráfico que registra las opiniones expresadas. También brinda la posibilidad de hacer diferentes preguntas (abiertas, cerradas, opción múltiple, etc.). Algunas preguntas que pueden guiar esta exploración previa pueden ser:

- What routines are new to your day with the present quarantine?
- Do you get up early/at mid-morning or after lunch time?
- Are you doing any house chores?
- What new routine do you enjoy doing?
- Does your family/Do you or your neighbours show their gratitude to health workers in any way?
- Are you/Is any member of your family doing anything to help others?, etc.

Para repasar el uso del presente simple, si el/la docente lo considera necesario, se puede sugerir a los/las estudiantes que exploren la página del [British Council](https://www.britishcouncil.org/learn-english/grammar/present-simple) para repasar las reglas del tiempo presente simple y realizar las actividades propuestas.

Actividad 2

Read the following article:

Artist brightens up town with national health service tribute murals

Rachel List, 29 is a self-employed mural artist. She lives in a small town in Yorkshire, a historic county in Northern England. She wants to make a contribution to her town during the coronavirus outbreak. What better way than paint murals on the walls of her hometown to do that? In her murals, she pays tribute to the National Health Service (NHS). She wants to compensate somehow the doctors and nurses for the enormous effort they are making in these difficult times the world is living.

Rachel admires world famous street artist Banksy and draws inspiration from his work. She has also followed his initiative since Banksy has donated a beautiful painting to the Southampton General Hospital. The artist left a note for hospital workers, which read: "Thanks for all you're doing. I hope this brightens the place up a bit, even if it's only black and white".

To keep social distance during lockdown, Rachel says she creates her artworks early in the morning as part of her daily exercise.

"I think people just want to show their appreciation for the NHS", she says. "I hope that message travels", she adds. The artist expresses her

deep admiration and gratitude for medical workers for risking their lives while they do their jobs, saving patients and protecting the community. By painting the walls of the city where these heroes —as she calls them— live, she wants to brighten up their day because on their way to work they see her pictures.

Adapted from: [“Artist brightens up town with NHS tribute murals”](#), BBC News. April 18, 2020.

Actividad 3

Choose the right option:

1. The article focuses on a person who...
 - a. is both a muralist and a fan of street artist Banksy.
 - b. decided to pay tribute to medical workers in her town.
 - c. All of the above.
2. The article reveals both Banksy and Rachel List...
 - a. are grateful for the courage of medical workers.
 - b. have had a show of gratitude to health workers.
 - c. All of the above.
3. Which of the sentences below is TRUE of Rachel?
 - a. She has written a letter to the staff of the Southampton General Hospital.
 - b. She does not violate the rules imposed by lockdown on town residents.
 - c. Every day she meets her town’s doctors and nurses on their way to work

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con actividades cotidianas. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de temporalidad (tiempo presente). Pedir y dar información. Expresar opiniones y sentimientos

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el trabajo sobre algunos de los cambios que ha producido la pandemia del COVID-19, se propone, para esta semana, un trabajo sobre la adopción de mascotas en tiempos de cuarentena. A continuación se detallan materiales y actividades sugeridos.

Actividad 1

Read the following article:

California animal shelter runs out of adoptable pets during coronavirus outbreak

RIVERSIDE, California

Many have run to animal shelters across the country to adopt a pet in the middle of the coronavirus quarantine.

Adoption demands were so high, that the Riverside County Animal Shelter in Southern California is now empty.

“As you can see, we have a completely empty adoption center,” one animal shelter worker said. Riverside County Department of Animal Services

began to see a peak in pet adoptions last month as many families looked for comfort in new pets.

Shelters are considered essential businesses, so they're still open, with workers practicing physical distancing.

Shelters from California to New York have asked for people to temporarily take care of pets. Thanks to a surprising response, shelters have record numbers of dogs, cats and other animals handed over to their new families.

For those looking for a new pet, there are still plenty of animals looking for homes at other shelters.

Adapted from: ["California animal shelter runs out of adoptable pets amid coronavirus outbreak"](#). ABC30. April 9, 2020.

Actividad 2

Read the text and complete the missing words. Use the words in the box.

record - adopt - shelters

- a. help animals find a family.
- b. During coronavirus outbreak a number of pets were adopted.
- c. If you want to there are still a lot of pets looking for homes.

Actividad 3

Luego de la lectura, se puede invitar a los/las estudiantes a preparar un poster del refugio de perros abandonados, en el que se invita a la comunidad a adoptar. Antes de iniciar la tarea se les puede proponer que piensen cuáles son las ventajas de tener una mascota en casa y cuáles las responsabilidades que implica hacerse cargo de un perro. Se los /las puede invitar a explorar algunos posters y luego a realizar el propio. Este trabajo puede hacerse en parejas y también a través de algunas plataformas colaborativas como [Padlet](#).

Actividad 4

Para continuar con el trabajo sobre la decisión de adoptar una mascota, se puede proponer a los/las estudiantes que completen el siguiente diálogo:

- Sandra and Bob are thinking of adopting a dog. Complete their conversation with the words in the box.

pedigree - do - beauty - animal - rescue - choose

Sandra: I think we could go to the (a) shelter and get a dog.

Bob: That's a good idea! I've always wanted a (b) dog.

Sandra: Me too. I never wanted a (c) dog. There are plenty of dogs in need of a family.

Bob: OK. Let's (d) it.

Sandra: What kind of dog are we going to (e)?

Bob: I don't know. That's the (f) of it!

A partir del trabajo sobre la adopción de perros y para ampliar el tema de alternativas e ideas para sostener la crianza de una mascota, se puede leer el artículo: BRAIN GAMES FOR YOUR DOG que se encuentra en la [plataforma de inglés](#), *English Discoveries*: **Discoveries Magazine, General Interest, Intermediate** y realizar la actividad de comprensión lectora que allí se propone.

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Escucha y lectura de textos orales descriptivos y narrativos. Identificación y realización del tipo de escucha y lectura requerida. Expresiones en la lengua para el tratamiento de temas relacionados con actividades cotidianas. Uso de recursos lingüísticos-discursivos para la expresión de temporalidad (tiempo presente). Pedir y dar información. Expresar opiniones y sentimientos

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En línea con el eje propuesto, algunos de los cambios provocados por la pandemia, se presenta a continuación un trabajo que gira alrededor de las alternativas que ofrecen los/las cocineros/as, chefs y restaurantes en tiempos de COVID-19. Se propone trabajar a partir de una breve entrevista a un cocinero.

Actividad 1

During coronavirus outbreak, celebrity chefs aim to connect and inspire with new cooking ideas so we do not get stuck when home-cooking. This is the case of renowned Chef Fernando Trocca who helps us with his wonderful but simple recipes. His Instagram series of comfort food recipes is a true hit.

Read the interview and fill in the gaps using the words in the box.

recipes – cook – need – simple – know – fridge – teach – idea – think – dinner

Interviewer: Hi, Fernando. Congratulations on the success of your ____ (1). How did you think of it?

Fernando: I tried to think of something people really (2), something that I'm good at. My friends always say how (3) and delicious my dishes are so I realized: that's it! I'll start sharing my (4) every time I prepare lunch or (5). Many people do not (6) what they can (7) with the food they have in their own (8).

Interviewer: That's sounds true for me! So what do you do?

Fernando: I see what I have in my kitchen, (9) of a simple dish, prepare it while my daughter films me and then I upload the video on YouTube. Then, I eat what I cook with family. I am happy to (10) people how to make nutritious and tasty food with few ingredients. This is my contribution in this difficult time we are living.

Interviewer: Congratulations again on this inspiring initiative!

Actividad 2

Here's one of the recipes by Trocca. Put it in the right order. Can you try?

PASTA WITH BACON AND TOMATO SAUCE

Add oregano, garlic, tomatoes and water and cook for 20 minutes.	
Cut the onion, red peppers and bacon into small pieces.	
Serve the pasta with the sauce and enjoy!	
Heat some olive oil in a pan and fry the onion, red peppers and bacon.	
Cook the pasta in a big pot of boiling water.	



Actividad 3

Para cerrar la secuencia se puede invitar a los/las estudiantes a pensar en una receta que sea “tradición” en su casa y realizarla en un video que pueda convertirse en una historia de Instagram en el que, al modo de los chefs renombrados, expliquen la receta en inglés. Para ello se pueden ver algunas de las historias que suben algunos chefs en inglés y así tener ejemplos de cómo hacer el propio.