



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 8 al 12 de junio

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos:

- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación. [Matemática. Cálculo mental con números naturales. Aportes para la enseñanza.](#)
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020): [Estudiar y aprender en casa. 1º año.](#) Fascículo 2, de la serie Mi escuela en casa, para el Nivel Secundario, Ciclo Básico.

Estos materiales presentan actividades que involucran cálculos mentales con multiplicaciones y divisiones entre números naturales, que se proponen como apoyo para avanzar hacia el estudio de las propiedades de las operaciones. Los llamados cálculos mentales no necesitan hacerse en forma oral, ni velozmente, ni “en la cabeza”, pueden ser cálculos escritos, pero que —a diferencia de las cuentas tradicionales— se resuelven desplegando una gran diversidad de formas de componer y descomponer los números.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **actividad 1** y la **actividad 2** de la [Semana 1](#) del fascículo para la/el estudiante, con el propósito de recuperar estrategias de cálculo mental para la resolución de multiplicaciones y divisiones por números terminados en cero.

Los cálculos mencionados se plantean primero en una situación contextualizada que involucra relaciones de proporcionalidad directa, y luego, en una actividad intramatemática, que consta de un listado de multiplicaciones

para resolver o para completar. Se busca que la reflexión sobre los modos de resolver estas actividades constituya un apoyo de referencia hacia la identificación de las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación, que se explicitan en la semana siguiente.

■ **Semana: 16 al 19 de junio**

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

**Recursos:**

- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación. [Matemática. Cálculo mental con números naturales. Aportes para la enseñanza.](#)
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020): [Estudiar y aprender en casa. 1º año.](#) Fascículo 2, de la serie Mi escuela en casa, para el Nivel Secundario, Ciclo Básico.

Estos materiales presentan actividades que involucran cálculos mentales con multiplicaciones y divisiones entre números naturales, que se proponen como apoyo para avanzar hacia el estudio de las propiedades de las operaciones. Los llamados cálculos mentales no necesitan hacerse en forma oral, ni velozmente, ni “en la cabeza”, pueden ser cálculos escritos, pero que —a diferencia de las cuentas tradicionales— se resuelven desplegando una gran diversidad de formas de componer y descomponer los números.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **actividades 1**, la **actividad 2**, la **actividad 3** y la **actividad 4** de la [Semana 2](#), del fascículo para la/el estudiante, con el propósito de recuperar estrategias de cálculo mental para la resolución de multiplicaciones en las que resulta útil descomponer multiplicativamente o aditivamente uno o más factores.

Se continúa con el trabajo iniciado en la semana anterior, y se agregan las descomposiciones aditivas, los cálculos se plantean en actividades intramatemáticas variadas. Se continúa apuntando a que la reflexión sobre los modos de resolución, de verificación y de validación de los resultados obtenidos constituya un apoyo para la sistematización de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación, que se explicitan en el cierre de las actividades de esta semana.

■ Semana: 22 al 30 de junio

## Contenidos a enseñar

Revisión de:

- Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos:

- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2019). *Matemática. Trayectorias 3*. Serie Trayectorias escolares. Fichas para el alumno.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación (2020): *Estudiar y aprender en casa. 1º año*. Fascículo 2, de la serie Mi escuela en casa, para el Nivel Secundario, Ciclo Básico.

Estos materiales presentan actividades que involucran operaciones básicas sencillas entre números naturales, seleccionadas para propiciar la formulación y la resolución de cálculos que involucran varias operaciones y que constan de más de un término.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **actividad 1**, la **actividad 2**, la **actividad 3**, la **actividad 4** y la **actividad 5** de la [Semana 3](#) del fascículo para la/el estudiante, con el propósito de problematizar la jerarquización convencional para el orden en la resolución de las operaciones planteadas en un cálculo y el sentido del uso de los paréntesis.

En primer lugar, se plantea una situación problemática contextualizada que requerirá varios pasos para la resolución, y luego se requiere la formulación de un solo cálculo que exprese la resolución realizada. Posteriormente, a través de actividades intramatemáticas variadas se busca que los/las estudiantes

pongan en juego las reglas convencionales explicitadas para la jerarquización de las operaciones, con el propósito de que avancen en la comprensión de la necesidad y las formas de uso de la regla convencional explicitada.

Como síntesis del trabajo con este fascículo, se propone la revisión de los contenidos abordados durante las tres semanas.

Se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo las operaciones y las estrategias para el cálculo mental. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función al recorrido que se haya realizado con cada grupo.

Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:

- ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
- ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
- ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?

Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo:

*Si se cambia el orden de los factores, el producto no cambia. Esa propiedad se llama conmutativa.*