



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

Escucha de textos orales descriptivos y narrativos que incluyen el uso de distintos tiempos verbales (por ejemplo, presente y pasado). Lectura de textos directivos y expositivos. Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El recorrido sugerido complementa las actividades propuestas en la serie [Estudiar y aprender en casa, cuarto año, fascículo 2](#), de la serie *Mi escuela en casa*.

Esta propuesta trabaja contenidos seleccionados de la [Plataforma de Inglés English Discoveries](#), curso **Basic 3, Unit 10 “Knowing a Second Language”**. La temática gira en torno al aprendizaje de idiomas y su importancia como vehículo de integración intercultural.

Actividad 1

Antes de leer el texto propuesto en la lección 2 de la unidad 10, se sugiere generar alguna instancia de activación de conocimiento previo, proponiendo responder alguna pregunta sobre los beneficios de aprender una lengua adicional. También se podría indagar si en algún hogar se habla alguna lengua extranjera u originaria, y compartir esa experiencia a través de algún recurso digital como [Padlet](#).

Actividad 2

Se propone que los/las estudiantes ingresen al curso **Basic 3, Unit 10, lesson 2: The Benefits of Language Learning**. Esta lección presenta un

texto que resalta los beneficios de aprender un idioma. La lección comienza con una instancia de focalización en las expresiones que nos permiten identificar ejemplos en un texto, **Step 1**. En **Step 2** y **Step 3** se proponen las siguientes tareas de comprensión de texto y de vocabulario:

- responder preguntas de opción múltiple;
- decidir si las oraciones son verdaderas o falsas arrastrando y soltando las diferentes opciones en la columna correcta;
- unir palabras del texto con su significado;
- identificar ejemplos en el texto.

Actividad 3

Se puede proponer volver a lo compartido en la actividad 1 (por ejemplo, mural colaborativo) para comparar la información previa y post lectura del artículo y sumar nuevas impresiones y miradas sobre la temática.

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Escucha de textos orales descriptivos y narrativos que incluyen el uso de distintos tiempos verbales (por ejemplo, presente y pasado). Sonidos de la lengua adicional. Producción de textos orales directivos y descriptivos para pedir y dar consejos, describir actividades y eventos (presente y pasado; afirmativo y negativo).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado de la [Plataforma de Inglés English Discoveries](#), en el **curso Basic 3, Unit 10 “Knowing a Second Language”**. Para este fin, esta semana se sugiere trabajar con la **Lesson 3**.

Actividad 1

En esta primera actividad se sugiere ingresar a **Lesson 3: Being Bilingual**. Allí se presenta un recorrido de actividades en torno a un video en el cual dos estudiantes comparten vivencias sobre los idiomas que se hablan en sus hogares.

En **Step 1** y **Step 2** se anticipan y confirman hipótesis sobre el contenido del video. **Step 3** propone una tarea de comprensión con preguntas de opción múltiple. Los/Las estudiantes pueden usar diferentes herramientas para pausar, volver a escuchar y leer el guión de la conversación.

Actividad 2

Step 4 propone que los/las estudiantes se graben para compartir su experiencia hablando una lengua adicional usando las herramientas de grabación de voz.

Antes de realizar la tarea, y a modo de sumar contenido a la temática, se sugiere reflexionar sobre áreas de dificultad a la hora de comunicarse en otro idioma. Se puede realizar algún punteo de *tips* y compartir (usando algún recurso digital como [Mentimeter](#)) lo que a cada uno/a le resulta beneficioso para mejorar distintos aspectos del aprendizaje (por ejemplo, aplicaciones para aprendizaje de idiomas, series/películas, juegos *online*, comics, foros, etcétera).

■ **Semana: 22 al 30 de junio**

Contenidos a enseñar

Escucha de textos orales descriptivos y narrativos que incluyen el uso de distintos tiempos verbales (por ejemplo, presente y pasado). Sonidos de la lengua adicional. Elaboración de resúmenes y síntesis. Autocorrección y monitoreo de su propia producción.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado de la [Plataforma de Inglés English Discoveries](#), en **Basic 3, Unit 10 “Knowing a Second Language”, lesson 2**. En esta última semana se propone trabajar con actividades de recapitulación y sistematización de contenido a través de las tareas presentadas en la lección 6.

Actividad 1

Se sugiere que los/las estudiantes ingresen a **Basic 3, Unit 10, Lesson 6: Language Channel Podcast**. En esta lección se presenta parte de una entrevista a una experta en idiomas, en la cual ella hace referencia a las diferencias que pueden surgir en nuestra personalidad cuando nos relacionamos con otros/as hablando una segunda lengua.

Step 1 sugiere realizar una primera escucha del audio para su comprensión global. **Step 2** presenta una serie de tareas que incluyen:

- Contestar preguntas de comprensión de opción múltiple.
- Decidir si la información presentada es verdadera o falsa.
- Completar oraciones con el vocabulario propuesto

Actividad 2

En **Step 4** los/las estudiantes tendrán que escribir un resumen del podcast en la misma plataforma para ser enviado a la/el docente para su corrección.

Antes de la producción final, y a modo de preparación, se propone realizar las tareas en **Step 3**, que incluyen:

- Clasificar información de los apuntes sobre el contenido del video.
- Seccionar la oración que resume la idea central.

Previo a la versión final, es importante que se genere alguna instancia de revisión de lo escrito para promover la reflexión del proceso de aprendizaje. Para este fin, se puede solicitar que utilicen la siguiente *checklist*.

	YES / NO
I've included all the information necessary for the task	
I know what I want to communicate	
I've used grammar structures correctly	
I've looked up words in the dictionary to check spelling	
I've checked vocabulary using a dictionary	
I've followed the rules of punctuation	
I've used connectors	
I've read what I wrote more than once	

Actividad 3

A modo de cierre de la temática trabajada en estas tres semanas se puede sugerir diseñar algún tipo de mural colaborativo en [Padlet](#) o [Canva](#) con frases, testimonios, etcétera, sobre la importancia de aprender idiomas para promover la solidaridad, el respeto y la integración intercultural.

