

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Presentazioni

- Presentarse, dar información personal, saludarse, los números (1-20).
- Comprensión de textos orales breves.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Al comenzar esta clase, se sugiere recuperar los contenidos de las clases anteriores. Los/las estudiantes volverán a ver el video [“Presentarsi. Nuovo Progetto italiano 1 \(Intervista 1\)”](#), en *Edilingua*, y completarán una grilla. Es conveniente dar siempre un ejemplo para que puedan comprender lo que se espera de ellos/as. Las instrucciones pueden darse en castellano. Es recomendable considerar que el/la estudiante trabaja en forma autónoma y necesita mucho apoyo. Por lo tanto, se proponen actividades muy guiadas y las instrucciones deben ser claras y precisas.

¿Cómo se dice?	Come si dice?
¿Cómo saludo de manera informal?	Buongiorno.
Nombrar otras formas de saludo informales.	
¿Cómo pregunto a una persona su nombre y apellido de manera informal?	
¿Cómo respondo cuando me preguntan mi nombre?	

Se puede continuar la grilla con preguntas y respuestas sobre el lugar de proveniencia y sobre la edad, temas que se vieron en la clase anterior.

Actividad 2

Presentación de los números del 1 al 20, para que el/la estudiante adquiera vocabulario y pueda hablar de sí mismo/a y decir su edad o su dirección.

En el video "[i numeri in italiano](#)", en *Parliamo italiano*, los/las estudiantes aprenden los números. El/La docente indica en la consigna que deben escuchar y leer los números hasta el número 20 (minuto 1.20 del video) y que es posible volver a verlo varias veces para repetir los números en voz alta.

Actividad 3

Para ejercitar los números se proponen diversas actividades lúdicas.

Algunas sugerencias: armar crucigramas, en el sitio [puzzle maker](#); completar espacios dando la primer letra, la última y alguna intermedia (D _ D _ _ I); poner en orden las letras para armar la palabra (CIDIDO = DODICI); dado el número escrito, deben escribir la cifra numérica o viceversa (dodici=12 o 12=dodici); sumas y restas con cifras no superiores a 20 ($11 + 4 = \underline{\quad}$); escribir la fecha (en números) de su nacimiento; decir el número que más les gusta del 1 al 20.

Pueden responder a preguntas tales como: ¿Cuántos dedos tiene una mano? ¿Cuántos días hay en una semana? ¿Cuánto suman dedos y manos? Etc.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Presentazioni

- Presentarse, dar información personal, saludarse.
- Producción de textos escritos y orales breves (diálogo).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Ver nuevamente el video [“Presentarsi. Nuovo Progetto italiano 1 \(Intervista 1\)”](#), en *Edilingua* (2:27).

Se trabajarán los contenidos: presentar a otras personas, preguntar y decir su nacionalidad. Antes de ver el video, los/las estudiantes pueden leer una serie de preguntas que facilitarán su posterior comprensión general: ¿Quiénes son los personajes? ¿Son amigos? / *Chi sono i personaggi? Sono amici?*; ¿Con quién se encuentran? *Con chi si trovano?*; ¿Cómo se llama el amigo de Federico? *Come si chiama l'amico di Federico?* Se propone que vean el video dos veces y respondan a las preguntas en castellano.

Actividad 2

Ver nuevamente el video [“Presentarsi. Nuovo Progetto italiano 1 \(Intervista 1\)”](#), en *Edilingua*.

Mientras lo miran, deben ordenar las frases colocando un número al lado de la frase (1, 2, 3, 4...). Por ejemplo, presentar las frases desordenadas:

- Laura mostra le foto delle vacanze.
- Federico saluta Laura.

- Andrea domanda il numero di telefono.
- Laura descrive le persone della foto.
- Arriva Andrea.

Si bien el/la estudiante puede no conocer todo el vocabulario, podrá apoyarse en las palabras transparentes, en las palabras cercanas o iguales en su lengua o bien utilizar [Google Traduttore](#).

Actividad 3

En esta actividad, los/las estudiantes retoman los contenidos vistos durante las últimas clases y crean un diálogo a partir de una guía (saludar, preguntar y decir nombre, origen, proveniencia, preguntar y decir edad ...) Si el/la docente lo cree oportuno, puede presentar un diálogo modelo (más breve) que servirá como guía para la producción del diálogo. El/La estudiante envía el diálogo a la/el docente para su corrección. A partir de las devoluciones, el/la estudiante puede completar una grilla de autoevaluación. Por ejemplo:

Producción de un diálogo escrito

	Muy bueno	Bueno	Debo mejorar
Completé todos los puntos solicitados.			
Utilicé las estructuras gramaticales en forma adecuada durante todo el diálogo escrito.			
Usé vocabulario adecuado durante todo el diálogo.			
Utilicé la puntuación y acentuación adecuada.			