



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Dar información personal. Saludar.
- Comprensión de textos orales breves de carácter informativo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. *A scuola*. Preparación al trabajo con el video

Se sugiere ver el video [“A Scuola”](#), dentro de *Progetto italiano Junior 1*. El material resulta significativo para los/las estudiantes ya que se habla de la escuela, los compañeros y las compañeras, el recreo, las materias, las notas, los gustos y las preferencias personales. Presenta verbos en presente (*essere, avere, ascoltare, preferire*) y vocabulario relacionado con los saludos, estructuras que han sido previamente estudiadas; por ejemplo: *Di dove sei?* Además, se describen personas y se nombran ciudades italianas. El video tiene subtítulos en italiano, hay redundancia intencional en la información presentada, y esto facilita la comprensión, especialmente para el/la estudiante que debe trabajar en forma autónoma.

El/la docente preparará un ejercicio lúdico para descubrir el distractor.

Por ejemplo, con verbos:

1. *leggere / studiare / fare la ricreazione / **cucinare***

O con ciudades:

2. *Firenze / Bari / Roma / **Argentina***

Es importante dar siempre un ejemplo de la actividad que se presenta, especialmente en este contexto de aprendizaje virtual, en el que los/las estudiantes abordan la resolución de tareas prácticamente por su cuenta. Esta propuesta lúdica facilita la adquisición de vocabulario y/o de contenidos culturales. El/la docente debería incluir en la actividad palabras en italiano con cierto grado de transparencia o cercanía con la lengua madre. Se podría, si la/el docente lo considera necesario, sugerir la utilización de [Google Maps](#) para ubicar las ciudades nombradas o [Google Traductor](#) para buscar aquellas palabras que no se comprenden. Se propone presentar un título que convoque a los/las estudiantes. Por ejemplo: *E ora giochiamo!* Trova la parola intrusa. Si el/la docente lo considera oportuno, puede presentar las consignas en italiano y en castellano. Otro aspecto que se podría trabajar es el aspecto emocional y el reconocimiento de los logros; por ejemplo, asignar una estrella por cada respuesta correcta, de manera que al finalizar la actividad el/la estudiante sumará estrellas (logros), o bien otra forma de valoración que lo/la motive.

Actividad 2. Ejercicios de comprensión

Los/las estudiantes ven el video [“A Scuola”](#) (duración: 1 minuto 29 segundos). Luego de haber visto el video completo, trabajan solo con una parte (desde el principio hasta el segundo 44), identifican los saludos de las chicas y los chicos y completan una grilla.

Por ejemplo: *Cosa dice Dino quando saluta Chiara?*

Si el/la docente lo cree oportuno, dará opciones de respuesta y los/las estudiantes indicarán con una X cuál es la respuesta correcta.

Actividad 3. Comprensión oral y reconocimiento de información

Los/las estudiantes vuelven a ver el video (hasta el segundo 44) y completan una grilla con seis o siete preguntas de selección binaria (verdadero/falso).

Por ejemplo: *Chiara è di Firenze? V/F.*

Actividad 4. Vocabulario

Los/las estudiantes ven el video hasta el final e identifican con una X cuáles son las materias nombradas.

Por ejemplo: *Scienze / Educazione Fisica / Inglese...*

Actividad 5. Presentación gramatical

El/la docente podría presentar dos frases de reconocimiento:

Paolo ha un cinque in Matematica. È bravo o no?

Paolo ha un 9 in Educazione Fisica. È bravo o no?

A continuación, presenta el verbo *avere* y algún ejercicio; por ejemplo: diálogos breves, completamiento de frases, asociación, etcétera. Es posible trabajar también los verbos *essere*, *preferire*, *ascoltare*, etcétera.

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Dar información personal. Describir personas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. Descripción

Los/las estudiantes asocian adjetivos nombrados en el video con las personas con las cuales dichos adjetivos se relacionan (si es necesario, pueden volver a ver el video).

Por ejemplo: *Paolo / Il prof. di Matematica con: spiritoso, bravo, simpatico, è un mito!* y otros adjetivos o expresiones presentadas por el/la docente.

En esta actividad, los/las estudiantes ampliarán su vocabulario para describir personas.

Actividad 2

Esta actividad consiste en ver el material [“Corso di italiano per ragazzi: il verbo essere, il verbo avere, dire l'età, questo e questa”](#) (2:44), un video de repaso de las estructuras *essere* y *avere*. Se presentan aquí las estructuras *questo*, *questa*, que resultarán útiles para realizar las descripciones de la actividad siguiente. El/la docente podría proponer un breve ejercicio de completamiento de personajes famosos (músicos, cantantes, etcétera) en viñetas o fotos que presentan a la clase, para que los/las estudiantes completen.

Actividad 3

El/la docente provee una lista de adjetivos para describir personas (físico, personalidad y características generales). Los/las estudiantes eligen dos personas: un familiar, amigo/a, compañero/a, personaje imaginario, y lo/la describen. Luego, envían la descripción por mail a la/el docente, quién les dará devolución. Los/Las estudiantes vuelven a trabajar sobre el texto y envían la producción final a la/el docente para su publicación en el blog del curso o en [Padlet](#).

Actividad 4

A partir de las devoluciones de la/el docente, el/la estudiante puede completar una grilla de autoevaluación. Por ejemplo:

	Muy bueno	Bueno	Debo mejorar
Utilicé las estructuras gramaticales correctamente.			
Utilicé variedad de adjetivos.			
Utilicé la puntuación y la acentuación adecuadas.			
Escribí correctamente las palabras.			