

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Inscription à un centre de sports/ On fait du sport !

- Dar información personal.
- Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1: Ficha personal - Comprensión

Se propone que los/las estudiantes visiten el sitio de la asociación deportiva parisina [Apsap-VP](#) para retomar el vocabulario de las actividades y los deportes a través de un soporte auténtico.

Se sugiere que visiten la sección “*Nos vidéos*” y vean al menos dos videos de los deportes practicados. A nivel intercultural resulta interesante conocer los deportes y actividades culturales ofrecidas en los centros de una asociación francesa, y realizar un relevo de esas actividades.

A continuación, y para volver sobre el trabajo de la presentación y la identificación personal, se propone que los/las estudiantes completen una ficha de inscripción con sus datos personales como si fueran a inscribirse a la asociación. Se sugiere tomar como modelo una [ficha](#) de la página Instant FLE a través de un documento Google Forms, o volcar los elementos principales en un documento Word que los/las estudiantes completarán. Sería pertinente introducir previamente, como sensibilización, términos que aparecen en el documento o explicaciones sobre qué van a encontrar.

Actividad 2: Ficha personal - Producción escrita

A partir del trabajo realizado en el punto anterior, se propone a los/las estudiantes que formulen las preguntas posibles para cada uno de los datos personales presentes en esta ficha. Esto implica retomar el trabajo realizado en autonomía durante las semanas anteriores en relación a la formulación

de preguntas personales, a través de los ejercicios en línea. Para realizar esta actividad, se puede trabajar sobre un archivo colaborativo (o en varios documentos, dividiendo el curso en grupos), en el cual los/las estudiantes tengan que formular las preguntas correspondientes, observar la formulación de sus compañeros/as y corregirse con el acompañamiento y la guía de los/las docentes.

Actividad 3: Ficha personal - Producción oral

En base a las actividades anteriores, se propone que los/las docentes organicen encuentros virtuales, preferentemente, en grupos reducidos, en plataformas como Zoom, Jitsi, Hangouts u otras. Los/las estudiantes realizarán un juego de roles, imaginando que se inscriben a un club, una mediateca o un centro de idiomas: de a uno, dos o tres pueden pedir información para inscribirse y formular preguntas a otro/a estudiante. Esta actividad permite valorar el trabajo realizado y poner en uso las herramientas adquiridas a través de la retroalimentación posible en esta instancia. La actividad podrá constituir una herramienta muy valiosa para los/las docentes ya que será una instancia que dé cuenta de aquellos puntos que luego deberán reforzar o completar y de lo que fue adquirido a través de la corrección sincrónica y el trabajo sobre la pronunciación.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

J'aime les loisirs !

- Dar información personal.
- Vocabulario relacionado con la vida social y personal de los/las estudiantes.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1: Actividad de andamiaje - Reconocimiento léxico y gramatical

La actividad [“Faire ou Jouer? Exercices – Ejercicios para diferenciar faire y jouer”](#) propone un reconocimiento y reflexión sobre los verbos *faire* y *jouer*, y las preposiciones necesarias para cada verbo.

Actividad 2: Deportes - Reconocimiento léxico y gramatical

A continuación, se sugiere proponer [estas actividades](#) de reconocimiento lexical sobre los deportes y las formas verbales según la persona, alojadas en el sitio CF-TREFLE. Además, se apunta a la conjugación de dos verbos necesarios para estas estructuras como *faire* y *jouer* en todas las personas.

Actividad 3: Deportes – Producción escrita

A partir del video [“UCPA Sport Access : des loisirs sportifs pour tous”](#), se sugiere que los/las estudiantes identifiquen la mayor parte de los deportes que aparecen en las distintas imágenes con los verbos correspondientes en su forma adecuada, y que sobre la base de este trabajo produzcan un párrafo en el que mencionen todos los deportes que reconocen y especifiquen cuáles prefieren a través de un archivo que les enviarán a los/las docentes o de manera colaborativa mediante un archivo Google Docs. Este material servirá como instrumento para el/la docente para valorar los contenidos adquiridos y reforzar aquellos que así lo requieran.