



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- El dinero y las diversas formas que ha adoptado en la historia. Las funciones del dinero. La tasa de interés. La moneda de curso legal, su cotización y las divisas.
- Rol del Banco Central y políticas monetarias.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se aborda el dinero como contenido transversal en las actividades propuestas en los siguientes planes de clases. Se parte de la visualización de un vídeo y el análisis de la información como una forma que puede permitir a los/las estudiantes conocer la historia del dinero. Se busca a partir de esta actividad, desnaturalizar el uso del dinero y comprender qué es y cómo se articula con la economía real; y son algunos de estos aspectos los que pueden guiar las devoluciones que los/las docentes realicen a las producciones de las/los estudiantes. Luego, en la siguiente actividad, se introduce el rol del sistema bancario en la economía y cómo, a partir de éste, se puede crear dinero sin que exista emisión por parte del Estado. Se espera que los/las estudiantes puedan comprender el alcance que tiene el otorgamiento de créditos a partir de los depósitos bancarios, sus beneficios y sus riesgos.

- a. Vean el audiovisual [“Economía desde cero / Dinero”](#) del Canal Encuentro. Luego resuelvan las siguientes consignas:
 - Confeccionen una línea de tiempo que muestre la evolución histórica del dinero.

La línea de tiempo puede ser realizada en [Easel.ly](#) (es posible ver el [tutorial de Easel.ly](#) en el Campus Virtual de Educación Digital), partir de una plantilla predeterminada o armar su propio diseño desde cero. Si se agregan

imágenes obtenidas de internet, es necesario prestar atención a sus derechos de uso y referenciar a sus autores, de ser necesario. Pueden consultar [¿Cómo hago para buscar imágenes que se puedan usar, compartir o modificar en Google?](#), en el campus Virtual de Educación Digital.

- Elaboren una respuesta para el siguiente interrogante: ¿qué es el dinero?
- ¿Cuál es la relación entre el “dinero billete” y los bancos?
- Nombren y expliquen brevemente los medios de pago que aparecen en el audiovisual u otros que ustedes conozcan.
- ¿En qué se sustenta la aceptación del dinero como medio de pago en la actualidad?
- ¿Qué son las corridas bancarias?

Para conocer más...

[“Billetes y monedas: procesos”](#), Canal del Museo del Banco Provincia de Buenos Aires.

b. Vean el audiovisual [“Economía desde cero / Bancos”](#) del Canal Encuentro. Luego resuelvan las siguientes consignas:

- ¿Cuál es la función de los depósitos bancarios? ¿Cuál es su relación con los préstamos?
- ¿A qué se refieren los/las autores/as del vídeo cuando afirman que los bancos canalizan el ahorro hacia el gasto o la inversión? ¿Cómo afecta esto al consumo y al crecimiento económico?
- ¿Cuáles son los beneficios potenciales de los préstamos en la economía? ¿Cuáles son las consecuencias negativas si no se pagan los préstamos para el sistema bancario, en particular y para la economía en general?
- Con sus palabras, definan “tasa de interés”. Establezcan una relación entre “tasa de interés” e “intermediación del sistema bancario”.
- ¿Cuál es el rol del Banco Central, en materia de prevención de las “corridas bancarias”?

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- El dinero y las diversas formas que ha adoptado en la historia. Las funciones del dinero. La tasa de interés. La moneda de curso legal, su cotización y las divisas.
- Rol del Banco Central y políticas monetarias.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la semana precedente se abordaron a partir de la visualización de videos y el análisis de información, una aproximación al tema “dinero”, las diversas formas que adoptó en la historia y el rol de los bancos. En esta semana se vuelve relevante recuperar y ordenar dicha información para seguir avanzando en la construcción de conocimiento mediante la realización en redes o mapas conceptuales que luego tendrán que utilizar en la lectura de noticias.

- a. Con las respuestas de la semana pasada confeccionen una red o mapa conceptual.

Pueden hacerlo con la herramienta digital [Cmap Tools](#) (pueden consultar el [tutorial de Cmap Tools](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Con esta herramienta podrán organizar y vincular la información de manera sencilla y luego podrán exportar a diferentes formatos, como imagen, PDF o página Web.

- b. Lean las siguientes notas periodísticas sobre la última corrida bancaria en Argentina y respondan las siguientes consignas:

[“A cinco años del ‘corralito’”](#), en BBC Mundo del 3 de diciembre de 2006 por Max Seitz.

[“Argentina: el dilema bancario”](#), en BBC Mundo del 24 de enero de 2002.

- ¿Cómo funcionaba el Sistema de convertibilidad? ¿Entre qué años estuvo vigente?
- ¿De qué manera se respaldaron los pesos argentinos emitidos por el Banco Central durante ese período?
- ¿Cuáles fueron los factores que explicaron la “corrida bancaria”?
- ¿A qué se denominó “corralito”?
- ¿A dónde guardaron el dinero los/las ahorristas que lograron retirar sus depósitos de los bancos antes de la imposición del “corralito”?