



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

■ Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo

- Las problemáticas demográficas y migratorias y las políticas estatales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar el trabajo con los contenidos sobre población, trabajo y condiciones de vida en el mundo, esta semana se abordarán las problemáticas migratorias. Para ello, se recurrirá a las actividades de geografía que forman parte de la secuencia didáctica [Narrativas migrantes](#), de la serie Profundización de la NES. Esta semana, se propone realizar la [Actividad disparadora. Para partir, llegamos...](#)

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Fotografías incluidas en la [página 22](#) de la secuencia *Narrativas Migrantes*.
- Artículo periodístico [“Cientos de migrantes llegan desde Turquía a islas de Grecia”](#), Telesur TV, 8 de septiembre de 2019.

Con esta actividad se propone un primer acercamiento a las problemáticas migratorias a partir de la interpretación de dos fotografías tomadas en la isla griega de Quíos, donde una ONG de voluntarios recibe botes con migrantes provenientes de Siria y países africanos. Luego, se complementarán las imágenes con el artículo periodístico que describe brevemente la problemática. En función del contacto que se esté manteniendo con y entre los/las estudiantes, el/la docente podrá solicitar que envíen las respuestas por el medio que considere mejor: un archivo de texto o de audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

Se sugiere reformular las consignas de la siguiente manera para ser realizadas de manera individual:

- a. Observen las fotografías incluidas en la [página 22](#) de la secuencia *Narrativas Migrantes*, de la serie Profundización de la NES, y respondan las siguientes preguntas, sin buscar información adicional:
- » ¿Dónde se imaginan que ocurre la escena y de dónde piensan que provienen las personas de la imagen?
 - » ¿Cuáles consideran que son las causas que motivaron esta situación?
 - » ¿Qué sentimientos les despiertan las fotografías?
- b. Lean el artículo periodístico [“Cientos de migrantes llegan desde Turquía a islas de Grecia”](#), Telesur TV, 8 de septiembre de 2019, y observen las imágenes. Luego respondan las preguntas.
- » ¿De qué origen son los migrantes que arriban a las islas griegas?
 - » ¿Cuántos migrantes llegaron en 2019 a Grecia y por qué creen que buscan ese destino?

■ **Semana: 8 al 12 de junio**

Contenidos a enseñar

Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo

- Las problemáticas demográficas y migratorias y las políticas estatales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para esta semana se propone continuar con el trabajo sobre problemáticas demográficas y migratorias y las políticas estatales, a partir de un estudio de caso incluido en la secuencia didáctica *Narrativas migrantes*, de la serie Profundización de la NES.

Se seleccionó el primer momento de la [Secuencia 1. Las migraciones desde Siria a Europa: el largo camino a la paz](#), que propone abordar el caso de las migraciones sirias a partir de la lectura de testimonios de migrantes provenientes de Siria.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Texto “Testimonio de cinco refugiados sirios en Grecia: prefiero morir a volver a Turquía”, en la [página 26](#) de la secuencia *Narrativas migrantes*.
- Texto “Haciendo planes para el futuro: un refugiado sirio en Viena”, en la [página 27](#) de la secuencia *Narrativas migrantes*.

En función del contacto que se esté manteniendo con y entre los/las estudiantes, el/la docente podrá proponer que realicen las consignas de manera individual o en pequeños grupos. Asimismo, que envíen las respuestas por el medio que considere mejor: un archivo de texto o de audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

Se sugiere adaptar las consignas de la actividad de la siguiente forma:

1. Lean atentamente los testimonios que recupera el artículo periodístico “Testimonio de cinco refugiados sirios en Grecia: prefiero morir a volver a Turquía”, en la [página 26](#) de la secuencia *Narrativas migrantes*, de la serie Profundización de la NES, y describan cómo es la situación de los migrantes que residen en Turquía. Tengan en cuenta los lugares y períodos de permanencia, así como las condiciones de vida de los inmigrantes.
2. Analicen la historia de Sipan que presenta el texto “Haciendo planes para el futuro: un refugiado sirio en Viena”, en la [página 27](#) de la secuencia *Narrativas migrantes*, de la serie Profundización de la NES, y luego respondan: ¿Cuál les parece que es la diferencia entre un migrante y un refugiado? Pueden buscar en el diccionario las definiciones de “migrante”, “migrar” y “refugiado/a”.
3. Comparen el caso de Sipan con la situación de los migrantes sirios/as que viven en Turquía ¿Qué tienen en común y qué los diferencia?