



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Integración al grupo de pares.

- El grupo de pares.
- El grupo como red de sostenimiento de la escolaridad y de apoyo para el aprendizaje.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Este plan de clases destaca la importancia de contar con los/as compañeros/as como sostén para la escolaridad. Por ello, se propone abordar los vínculos en este tiempo de aislamiento social a través del aprovechamiento de las redes y otros recursos virtuales. El enfoque de la tutoría puede fortalecer los procesos vinculares y grupales que permiten generar pertenencia y sostén para el aprendizaje. También permite observar situaciones que demandan un acompañamiento singular a la trayectoria educativa.

Consignas para los estudiantes

La escuela secundaria nos puede proveer un grupo de pares en quien apoyarnos para aprender, pensar y compartir opiniones. A principio de año pudiste conocer a tus nuevos/as compañeros/as de curso. Luego, la necesidad de aislamiento social impidió que se siguieran encontrando habitualmente en la escuela. Sin embargo, es posible sostener el vínculo a través del contacto virtual.

Paso 1

Realizá un dibujo, video u otro recurso para mostrar las diferencias entre la forma de relacionarte con tus compañeros/as cuando iniciaste el colegio y ahora, teniendo en cuenta esta situación de aislamiento. Para ello, te proponemos las preguntas a modo de guía. Podés pensar en otras cuestiones que se te ocurran a vos.

Para repasar los primeros días en tu secundaria, respondé:

Cuando iniciaste la instancia de articulación a primer año (en algunas escuelas lo llaman EPA), ¿conocías previamente a alguien de tu grupo?

¿Pudiste acercarte a los/as nuevos/as compañeros/as?

¿Cómo lo hiciste?

¿Qué te parecieron?

¿Qué te intrigaba de alguno/a de ellos/as?

¿Qué te gustó conocer de alguno/a de ellos/as?

¿Qué más quisieras conocer de ellos/as?

Para pensar sobre lo que sucede con tu grupo en las redes y otros medios virtuales, respondé:

¿Hay actualmente un vínculo entre vos y tus compañeros/as? ¿Cómo es?

¿Están teniendo conversaciones a través de las redes sociales? ¿Por cuál o por cuáles?

¿Cómo se llevan? ¿Qué les gusta compartir?

¿Se ayudan mutuamente para hacer las tareas? ¿Cómo lo hacen?

¿Comentaron sobre algún compañero/a que no pueda tener acceso a las clases o al intercambio con ustedes?

Paso 2

Realizá un dibujo, video u otro recurso para mostrar las diferencias entre la forma de relacionarte con tus compañeros/as cuando iniciaste el colegio y ahora, teniendo en cuenta esta situación de aislamiento. Para ello, te proponemos las preguntas a modo de guía. Podés pensar en otras cuestiones que se te ocurran a vos.

Podés compartir tus respuestas con tu grupo e incluir sus opiniones en tu producción, sobre la diferencia que observan en la forma de relacionarse entre el inicio de las clases y el presente.

Si tenés alguna inquietud, comentásela a tu tutor o tutora.

■ Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

Participación y protagonismo en la vida institucional.

- Instancias de participación institucional.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La actividad propone indagar sobre la participación, para que el/la estudiante pueda conocer experiencias significativas en su entorno y favorecer la reflexión de las instancias de participación escolar, particularmente el Centro de Estudiantes, y sus actividades habituales y en este contexto.

Consignas para los estudiantes

Paso 1

Conversá con una persona de tu confianza sobre qué entiende por *participación*, para qué puede servir, y pedile que relate alguna experiencia personal. Representá con un dibujo, una imagen, una frase o de la forma que prefieras, qué significa la participación.

Paso 2

En la escuela secundaria hay muchas maneras de participar. Te proponemos indagar sobre el Centro de Estudiantes y cómo continúan sus actividades en esta situación de aislamiento.

En algunas instituciones, el Centro de Estudiantes está conformado, y en otras aún tienen ese desafío por delante. Si en tu escuela hay Centro de Estudiantes, resolvé, de las consignas que siguen, el punto 1. Si no está conformado, resolvé el punto 2.

Punto 1. Podés averiguar en el blog de la escuela o en internet sobre el Centro de Estudiantes. Te sugerimos algunas preguntas y consignas que pueden orientar tu búsqueda:

¿Quiénes son sus integrantes?

¿Cómo se conforma?

¿Qué actividades estuvieron realizando?

¿Se siguen vinculando en esta etapa de aislamiento a través de las redes?

Si esto es así, mencioná sobre qué temas o propuestas tratan.

Escribí sobre lo que descubriste y comentá si te interesaría participar en alguna actividad.

Punto 2. Si investigaste y encontraste que en tu colegio aún no funciona el Centro de Estudiantes, te proponemos que investigues en internet qué es un Centro de Estudiantes, quiénes lo conforman, qué actividades desarrollan y cuáles te resultan más interesantes. También podés investigar sobre confederaciones y jornadas regionales que realizan los centros de estudiantes en sus redes y si están proponiendo alguna actividad virtual en esta situación de aislamiento (recordá citar la fuente de donde obtuviste los datos, y evaluar la validez de la información).

Escribí sobre lo que descubriste. Podés compartirlo con tus compañeros/as e intercambiar pareceres.

Paso 3

Reflexioná sobre alguna actividad de la escuela o de la comunidad en la que te gustaría participar. Puede ser solidaria, artística, política, o cualquier otra que te interese. Podés comentarla con alguien de tu familia para que te aconseje sobre cómo integrarte.

Escribí aquí lo que pensaron juntos:
