



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Europa: restauración y revoluciones.

- Revolución Industrial y sus consecuencias:
 - » las nuevas tecnologías y fuentes de energía;
 - » la sociedad industrial: expansión de la burguesía y la clase obrera.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para profundizar el estudio de la Revolución Industrial e incorporar los contenidos pertinentes a tercer año, se propone recuperar los principales conceptos de la Revolución Industrial analizando una fuente testimonial de la época y estadísticas.

1. Para volver a pensar en la Revolución Industrial primero anotá todo lo que recordás de esta revolución. Luego, leé la siguiente carta de un lector, publicada el 30 de septiembre de 1818 en la revista Black Dwarf en Inglaterra, y analizá las estadísticas propuestas.

En primer lugar, pues, por lo que se refiere a los patronos: con muy pocas excepciones, son un grupo de hombres que han surgido del negocio del algodón sin educación ni preparación, excepto la que hayan podido adquirir, gracias a su relación con el pequeño mundo de comerciantes en la lonja de Manchester; pero para contrarrestar ese defecto, dan unas apariencias, gracias a un ostentoso despliegue de mansiones elegantes, ajuares, libreas, parques, caballos, perros de caza, etc., que se cuidan de exhibir ante el comerciante extranjero de la forma más fastuosa. Por supuesto, sus casas son elegantes palacios que superan con mucho, en volumen y extensión, las residencias refinadas y fascinantes que se pueden ver en los alrededores de Londres (...) Educan a

sus familias en las escuelas más caras, decididos a dar a su descendencia una doble ración de lo que a ellos les falta. Así, sin que apenas haya en sus cabezas una segunda intención, son materialmente pequeños monarcas, absolutos y despóticos en sus distritos particulares; y para que todo eso se mantenga, ocupan todo su tiempo en maquinarse cómo obtener la mayor cantidad de trabajo a cambio del menor gasto (...)

Le preguntan dónde trabajó antes: “¿Te despidieron?” No, no nos poníamos de acuerdo acerca de los salarios. Bueno, no puedo darte empleo a ti ni a nadie que deje a su amo por este motivo. ¿Por qué ocurre esto? Porque existe un abominable pacto vigente entre los amos (...) Cuando se estableció el pacto, uno de sus primeros artículos fue que ningún amo debía emplear a un hombre hasta que hubiese averiguado si su último patrono le había despedido. ¿Qué debe hacer entonces el hombre?

En general, los obreros son un grupo inofensivo de hombres instruidos y sin pretensiones, aunque es casi un misterio para mí el cómo adquieren esa instrucción. Son dóciles y tratables, si no se les irrita demasiado; pero esto no es sorprendente, sí tenemos en cuenta que están acostumbrados a trabajar, a partir de los seis años, desde las cinco de la mañana hasta las ocho y las nueve de la noche. Dejad que uno de los defensores de la obediencia al amo se aposte en la avenida que conduce a una fábrica, un poco antes de las cinco de la mañana, y que observe el aspecto miserable de los pequeñuelos y de sus padres, arrancados de sus camas a una hora tan temprana y en todo tipo de tiempo; dejadle que examine la miserable ración de comida, compuesta básicamente de gachas y torta de avena troceada, un poco de sal y a veces coloreado con un poco de leche, junto con unas pocas patatas y un trocito de tocino o manteca para comer; ¿comería esto un trabajador manual de Londres? En la fábrica están encerrados hasta la noche —si llegan algunos minutos tarde, se les descuenta una cuarta parte del salario— en estancias con una temperatura más elevada que la de los días más calurosos de este verano, y no se les deja tiempo en todo el día, excepto tres cuartos de hora para comer: cualquier otra cosa que coman en otro momento la deben ingerir mientras trabajan. El esclavo negro que trabaja en las Indias Occidentales, cuando trabaja bajo un

sol abrasador, tiene probablemente una pequeña brisa, de vez en cuando, para airearse; tiene un trozo de tierra y un tiempo permitido para cultivarlo. El esclavo hilandero inglés no disfruta de un espacio abierto ni de las brisas del cielo. Encerrado en fábricas de ocho pisos de altura, no tiene descanso hasta que el pesado motor se detiene, y entonces se va a su casa a recuperarse para el día siguiente; no hay tiempo para mantener una agradable relación con su familia; todos están igual de fatigados y agotados. No se trata de una imagen exagerada, es literalmente cierto. (...)

Sin embargo, hace pocos años cambió el cariz de las cosas. Se empezaron a utilizar las máquinas de vapor y se requería un gran capital para comprarlas y para construir edificios suficientemente grandes para que cupiesen aquéllas y seiscientos o setecientos trabajadores. (...) Si el obrero no se sometía debía emplazar a su patrón ante un magistrado; el conjunto de magistrados en activo de aquel distrito, con la excepción de dos honestos clérigos, eran caballeros cuyo origen era el mismo que el de los patronos de hilanderos del algodón. El patrono, en general, se contentaba con enviar a su supervisor para que respondiese a cualquiera de esos requerimientos, considerando que situarse frente a frente con su sirviente era rebajarse. La decisión del magistrado era, por lo general, favorable al patrono, aunque sólo se basaba en la declaración del supervisor. El obrero no se atrevía a apelar a los tribunales a causa del gasto.

Thompson, E. (1989) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Crítica.

País: Inglaterra	Año		
	1790/1800	1830	1850
Población	9 millones	24 millones	27 millones
Ciudades con más de 50000 habitantes	9	17	32
Kilómetros de ferrocarriles	-	332	38022

Fuente: Hobsbawm, E. (1998) *La era del capital, 1848-1875*. Buenos Aires, Crítica.

2. Luego de la lectura, resolvé las siguientes consignas:
- Analizá los datos y describí los cambios ocurridos en Inglaterra durante la Revolución Industrial.
 - Compará la vida de los patrones y la de los obreros.
 - Según el autor de la carta, ¿cómo lograban los patrones controlar a los obreros?
 - Según la comparación entre el obrero y el esclavo que realiza el texto ¿quién tiene mejor vida? Justificá tu respuesta.
 - Describí cómo era la fábrica.

■ **Semana: 8 al 12 de junio**

Contenidos a enseñar

Europa: restauración y revoluciones.

- Revolución Industrial y sus consecuencias:
 - » las nuevas tecnologías y fuentes de energía;
 - » el capitalismo industrial;
 - » crecimiento demográfico y urbanización.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para profundizar el estudio del auge del capital industrial y de cómo el capitalismo se expande por el mundo, se propone analizar fuentes secundarias sobre el tema.

A medida que pasó el tiempo, la Revolución Industrial se profundizó y produjo nuevos cambios. Para pensar la expansión del capitalismo y los cambios que produjo, te proponemos analizar las siguientes fuentes, y luego realizar las consignas que se encuentran a continuación.

Fuente I

El capitalismo, basado en la propiedad privada de los medios de producción, en el trabajo asalariado, en la mercantilización extendida de productos y servicios, y en la acumulación y concentración de capital, se desarrolló y comenzó a consolidarse con el despegue de la industrialización británica a fines del siglo XVIII. Sin embargo, su origen es anterior, no como orden dominante de las relaciones socioeconómicas, sino en el sentido de existencia de relaciones de subordinación de productores a capitalistas. (...)

La expansión del capitalismo requirió que la tierra y el trabajo humano se volvieran mercancías, lo que implicó profundos y violentos procesos de imposición de nuevas relaciones sociales, porque las existentes distaban de dirigirse naturalmente hacia el comercio.

Giuliani, A (2007) "Capitalismo y Revolución Industrial en Gran Bretaña (1780- 1850)".

En: Marcaida, E. comp. *Historia económica mundial contemporánea. De la Revolución Industrial a la globalización neoliberal*. pp. 44, 45. Buenos Aires, Dialektik.

Fuente II

Si bien sólo unos cuantos países se convertirían en economías industriales, la expansión del capitalismo transformado en un sistema mundial dejaba pocas áreas que no estuvieran bajo su influencia. El mundo parecía transformarse a un ritmo acelerado. En primer lugar, las ciudades crecían. Es cierto que aún Europa continuaba siendo predominantemente rural. Pero el crecimiento de la población (por mejoras en la alimentación y en la higiene) y la introducción de la mecanización en el campo generaba un excedente de mano de obra que no podía ser absorbido por las tareas rurales. Y esto produjo un éxodo de población rural. Muchos emigraron al extranjero —fue la época de las grandes oleadas migratorias a América y a Australia—, pero también muchos otros se dirigieron a las ciudades, donde la oferta de trabajo era creciente y los salarios superiores. (...)

En las ciudades también comenzaban a transformarse los métodos de circulación y distribución de mercancías. La aparición de los “grandes almacenes” o “grandes tiendas” fue una novedad en París en 1850, que pronto se extendió a otras ciudades como Berlín y Londres. El objetivo de estos grandes almacenes era que el capital circulara rápidamente, se hacía necesario vender mucho, por lo tanto era necesario vender más barato. Y esto transformó la circulación de los productos de consumo y significó la ruina de muchos pequeños comerciantes e incluso de artesanos que todavía habían podido sobrevivir. (...)

Los ferrocarriles, como ya señalamos, tuvieron un importante papel económico en la construcción del capitalismo industrial. Constituyeron un multiplicador de la economía global a través de la demanda de productos metalúrgicos y de mano de obra. Pero también permitieron unificar mercados de bienes de consumo, de bienes de producción y de trabajadores. En síntesis, el ferrocarril desde 1850 fue el sector clave para el impulso de la metalúrgica y de las innovaciones tecnológicas. Y este papel lo cumplió hasta 1914, en que cedió su lugar a la industria armamentista. (...)

La construcción de grandes navíos también produjo modificaciones en otros aspectos. Su construcción exigía grandes volúmenes de capitales por los costos de producción, que indudablemente estaban fuera del alcance de los armadores tradicionales que paulatinamente fueron desplazados. Estos fueron reemplazados por empresas de nuevo tiempo que concentraban grandes capitales. En síntesis, la industria naviera —como la construcción de ferrocarriles— actuó como un factor de concentración del capital.

Estas transformaciones en el sistema de comunicaciones consolidaron el capitalismo y le otorgaron una dimensión mundial. (...)

Como decíamos, las redes que unían al mundo comenzaban a acortarse, y en este sentido tuvo una importancia fundamental el telégrafo. Era un invento reciente (1850) y alcanzó gran difusión a partir del momento en que se solucionó el problema del tendido de los cables submarinos:

en 1851 se unían Dover y Calais; en 1866, Europa y los Estados Unidos; en 1870, la red llegaba a Oriente. El telégrafo tuvo una indudable importancia política y económica. Permitía a los gobiernos comunicarse rápidamente con los puntos más alejados del territorio lo mismo que permitía a los hombres de negocios estar al tanto de la situación de los mercados y la cotización del oro aun en lugares muy distantes. Pero el uso más significativo del telégrafo ocurrió a partir de 1851, cuando Reuter creó la primera agencia telegráfica, configurando la noticia. ¿Esto qué significaba? Que sucesos que ocurrían en los puntos más lejanos de la tierra podían estar a la mañana siguiente en la mesa del desayuno de quien estaba leyendo el diario.

Bianchi, S. (2009) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 149-156

- a. Leé la definición de capitalismo y luego explicala con tus propias palabras.
- b. ¿Cuáles son las razones que explican el crecimiento demográfico y la urbanización?
- c. Explicá cómo la ciudad, el ferrocarril y los navíos profundizaron el capitalismo.
- d. ¿Qué dos creaciones de mediados de siglo XIX mejoraron las comunicaciones?