



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina

- Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con el trabajo sobre problemáticas ambientales, las próximas semanas se abordará el estudio de casos a escala local. En esta actividad se tomará la explotación de recursos mineros en la provincia de San Juan.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Artículo periodístico [“Greenpeace bloquea accesos a minas Pascua Lama y Veladero en Argentina”](#), en *Oro y Finanzas*, 23 de febrero de 2011.
- Artículo [“Cuatro razones para pedir el cierre de la mina Veladero”](#) y video que lo acompaña, en el sitio de Greenpeace, 6 de mayo 2019.

Las consignas buscan estudiar las problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos mineros, analizando los argumentos de las organizaciones ambientalistas, las políticas públicas en juego, los argumentos de la empresa y la respuesta del gobierno provincial. Los recursos didácticos seleccionados buscan incorporar la dimensión temporal del conflicto.

En función del contacto que se esté manteniendo con y entre los/las estudiantes, el/la docente podrá indicar que la actividad se realice de manera individual o proponer alguna dinámica de trabajo en pequeños grupos. Las respuestas serán enviadas por el medio que considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

Las consignas sugeridas son las siguientes:

- a.** Luego de leer detenidamente el artículo [“Greenpeace bloquea accesos a minas Pascua Lama y Veladero en Argentina”](#), en *Oro y Finanzas*, 23 de febrero de 2011, y de observar con atención el mapa, respondan las siguientes preguntas:
- » ¿Qué es y dónde se localiza Pascua Lama?
 - » ¿En qué se sustenta el reclamo de Greenpeace y de qué manera lo implementa?
 - » ¿Cuál es la respuesta brindada por la empresa?
- b.** Ahora, lean el artículo [“Cuatro razones para pedir el cierre de la mina Veladero”](#), en el sitio de Greenpeace, 6 de mayo 2019, y observen el video que acompaña la publicación.
- » Sinteticen las razones por las que Greenpeace continúa reclamando el cierre de Veladero.
 - » Elaboren una lista de las problemáticas ambientales provocadas por el mal manejo de los recursos, en el desarrollo de la actividad minera.

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina

- Las problemáticas ambientales más relevantes a escala regional y/o local: el manejo de los recursos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con el trabajo sobre las problemáticas ambientales más relevantes a escala local, esta semana se propone estudiar el caso de la desertificación en Patagonia. Para ello, se comenzará analizando una definición académica y fotografías que ilustran la problemática. Luego, se ampliará la información a partir de la observación de un documental corto.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Texto [“Definición de la problemática de la desertificación”](#) y fotografías asociadas, en *Problemáticas ambientales vinculadas con los recursos naturales y bienes comunes*, entrama.educación.gob.ar.
- [“Documental de la serie Geografías”](#), de *Canal Encuentro*, sobre desertificación y pastoreo.

La actividad se enfoca en el estudio de las problemáticas ambientales derivadas de la producción ganadera ovina en la estepa patagónica. Con los recursos seleccionados, se busca que los/las estudiantes puedan identificar las causas y las consecuencias de la problemática. Se seleccionaron dos preguntas del primer material, que se incluyen en las consignas de trabajo. Luego, se propone la observación del documental de la serie Geografías de *Canal Encuentro*, que desarrolla en mayor profundidad la problemática.

En función del contacto que se esté manteniendo con y entre los/las estudiantes, el/la docente podrá indicar que la actividad se realice de manera individual o proponer alguna dinámica de trabajo en pequeños grupos. Las respuestas serán enviadas por el medio que considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

Las consignas sugeridas son las siguientes:

- a. A partir de la lectura del texto [“Definición de la problemática de la desertificación”](#), en *Problemáticas ambientales vinculadas con los recursos naturales y bienes comunes*, entrama.educación.gob.ar, y de la observación de las fotografías, respondan las siguientes preguntas:
 - » ¿Cuáles son las razones que llevan al proceso de desertificación?
 - » ¿Qué muestran las imágenes? Elaboren un listado de los principales aspectos que ven en cada una de ellas.
- b. Observen [“Documental de la serie Geografías”](#), de *Canal Encuentro*, sobre desertificación y pastoreo, y tomen notas que les permitan relevar las causas y consecuencias de la desertificación. Luego de la observación del documental, releen sus notas y reorganícenlas para responder a las siguientes preguntas:
 - » ¿Cuáles son las causas del proceso de desertificación?
 - » ¿Qué consecuencias provoca este problema ambiental?