

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Educação Nutricional

- Pedir y dar información.
- Dar y seguir instrucciones.
- Describir, planificar y sugerir actividades.
- Expresar opiniones y sentimientos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone trabajar con el video [“Saiba como aproveitar os alimentos integralmente”](#), del canal del *Ministério da Saúde do Brasil*.

El trabajo con el contenido de la propuesta didáctica supone intercambios grupales en los que los/las estudiantes comenten sus experiencias y opiniones sobre educación nutricional y el aprovechamiento de alimentos. Se sugiere la creación de un foro virtual en el cual puedan realizar las actividades de intercambio, que podrá estar alojado en plataformas como, por ejemplo, [Edmodo](#), [Google Grupos](#), [Google Classroom](#).

Como se trata de una propuesta didáctica adaptada a los objetivos de la enseñanza del portugués como lengua adicional, se propone ejemplificar qué tipo de intervenciones se esperan de los/las estudiantes, a fin de ofrecer un modelo que habilite la producción escrita en la lengua. Se sugiere facilitar estructuras, traducir y acompañar la producción de hipótesis lingüísticas que habiliten la creciente autonomía de expresión.

También es pertinente, antes de presentar las actividades de producción, sugerir y explicar el uso de recursos virtuales como, por ejemplo: [Google tradutor](#), [Dicionário online de português](#), [Dicionário Priberam](#).

Los/las docentes podrán acceder a tutoriales sobre los diferentes recursos mencionados en el [Campus Virtual de Educación Digital](#).

Actividad 1

Para comenzar, el/la docente puede realizar preguntas disparadoras retomando las actividades propuestas anteriormente en relación con las recetas, para recuperar el vocabulario y las características del género textual trabajado. Luego, propondrá la visualización del video del *Ministério da Saúde de Brasil*: “Saiba como aproveitar os alimentos integralmente”. El video está disponible con subtítulos en portugués, por lo que se sugiere que el/la docente explicité su utilización como un recurso de apoyo para la comprensión de la pieza. Asimismo, se recomienda indicar varias visualizaciones con diferentes propósitos, por ejemplo, entender la idea de desperdicio, recuperar los consejos de la nutricionista, entender la receta, registrar vocabulario específico, etcétera.

Actividad 2

Después de la comprensión del video, el/la docente propondrá un espacio de diálogo y reflexión a través de preguntas disparadoras sobre qué partes de los alimentos normalmente no son aprovechadas en las comidas y de qué manera podrían ser consumidas.

Actividad 3

Finalmente, se invitará a los/las estudiantes a escribir sus propias recetas con partes de alimentos que normalmente no son aprovechadas, como cáscaras, semillas, hojas y tallos. El/la docente podrá pedir que hagan recetas ilustradas (con fotos sacadas por ellos/as mismos/as o imágenes de internet). Se recomienda retomar los recursos lingüísticos trabajados en las propuestas anteriores para evaluar el grado de apropiación.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Educação Nutricional

- Pedir y dar información.
- Dar y seguir instrucciones.
- Describir, planificar y sugerir actividades.
- Expresar opiniones y sentimientos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone trabajar con el texto [“Educação Nutricional”](#), de la ONG Banco de Alimentos.

Actividad 1

El/la docente indicará la navegación por el sitio de la ONG Banco de Alimentos. Se propondrá un espacio de diálogo y reflexión sobre el trabajo de la organización (especialmente en su trabajo de educación nutricional) y sobre la importancia de sumar voluntarios en su equipo.

Actividad 2

Como cierre a las actividades de las dos semanas, el/la docente les propondrá organizar un taller virtual sobre aprovechamiento de alimentos para otros/as estudiantes de la escuela. En equipos, van a grabar un video en el que comenten la importancia de evitar el desperdicio de alimentos, compartan experiencias exitosas para evitar el desperdicio, y expliquen cómo realizar las recetas que redactaron en la semana anterior. Para esto, se sugiere que la producción contemple varias etapas de escritura y reescritura como, por ejemplo:

- la selección y puesta en común de los datos más relevantes sobre el desperdicio de alimentos,
- el resumen de la información,
- la toma de decisiones sobre el contenido que cada integrante presentará,
- la redacción de un guion de la presentación oral,
- la práctica entre pares hasta llegar a una versión final.

Los videos pueden ser subidos al blog o al aula virtual del grupo, y podrán ser mostrados a los/las demás estudiantes de la escuela por este medio.