

Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

La Constitución nacional y los tratados de Derechos Humanos como norma superior. De las libertades a los derechos civiles.

- El movimiento de ampliación de derechos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En este plan de clases se propone continuar el trabajo con las características, los alcances y los modos de protección de los derechos civiles. En particular, se aborda su aspecto normativo con eje en los Tratados Internacionales de Derechos Humanos y el texto de la Constitución nacional. Para eso, se sugiere que los/las estudiantes realicen la **actividad 5. La libertad y los derechos civiles** de la secuencia didáctica [La libertad bajo amenaza: el trabajo esclavo](#), Formación Ética y Ciudadana, 1.º año, serie Profundización NES (página 24, versión docente), en la que se propone caracterizar a los derechos civiles y revisar casos de violaciones a estos derechos.

Actividad 1

- a.** Realizá los puntos **a.** y **b.** de la **actividad 5. La libertad y los derechos civiles** de la secuencia [La libertad bajo amenaza: el trabajo esclavo](#), Formación Ética y Ciudadana, 1.º año, serie Profundización NES (página 15, versión estudiantes). Escribí tus respuestas en la carpeta.

Luego, se sugiere que los/las estudiantes realicen la actividad complementaria que se describe a continuación, que les permite conectar lo trabajado sobre los derechos civiles con el texto de la Constitución nacional, relacionarlos con las garantías y revisar el contenido de los Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

Actividad 2

- a. Leé el texto del artículo 75, inciso 22 de la Constitución nacional. En él se mencionan una serie de Tratados Internacionales de Derechos Humanos. ¿En cuáles de ellos te parece que se protegen derechos civiles? Elegí uno, buscá su texto en internet y revisá a qué derechos hace alusión.
- b. Retomá la lista de derechos civiles que escribiste en la **actividad 1** de este plan de clases y ubicá esos derechos en el texto de los artículos 13 a 20 de la Constitución nacional (Primera Parte: Declaraciones, Derechos y Garantías).

■ **Semana: 26 al 29 de mayo**

Contenidos a enseñar

La Constitución nacional y los tratados de Derechos Humanos como norma superior. De las libertades a los derechos civiles.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta actividad busca reponer y articular el trabajo realizado en clases anteriores, generando una experiencia de evaluación de los contenidos abordados. No obstante, puede utilizarse también de forma autónoma de acuerdo al alcance que cada docente decida darle. Se incluye una grilla de evaluación de la actividad que será de utilidad para construir las devoluciones a los/las estudiantes, y una serie de preguntas que les permitirán revisar su proceso de aprendizaje.

Grilla de evaluación

Desempeño indicadores	Vigencia de los derechos	Tipo de derechos	Valor de la CN y los tratados
Básico	Se opone a la medida.	Menciona “derechos”.	
En proceso	Se opone a la medida.	Menciona “derechos civiles”.	Reconoce que el proyecto de ley contradice a la Constitución.
Adecuado	Se opone a la medida.	Identifica derechos afectados.	Identifica el valor superior de la Constitución y los Tratados.

Actividad 1

- a. Leé esta noticia ficticia y realizá las consignas. Tené en cuenta lo que trabajaste en los planes de clases semanales del mes de mayo y revisá las actividades que realizaste en tu carpeta o en la computadora.

“Un diputado del Partido Naranja presentó un proyecto de ley para que se prohíba el uso de gorra tipo visera en el transporte público, y faculta a la policía para detener y aplicar de inmediato una pena de arresto de 30 días a quienes no cumplan esta norma, sin posibilidad de apelación ni queja de ningún tipo.”

- » Elegí alguno de estos roles: diputado/a o periodista. Luego, respondé:
- Como diputado/a: ¿qué opinión te merece este proyecto de ley? Prepará un breve discurso (media carilla de hoja A4 aproximadamente) en el que expliques y fundamentes las razones acerca de tu voto en favor o en contra de este proyecto. Tené en cuenta lo que establecen los artículos 28 y 31 de la [Constitución nacional](#).
 - Como periodista: imaginá que tenés que comenzar tu programa de radio y dar una opinión sobre este proyecto de ley. Redactá tu editorial en un texto de media carilla A4. Tené en cuenta lo que establecen los artículos 28 y 31 de la [Constitución nacional](#).

Actividad 2

Explicá si las actividades del mes de mayo te resultaron posibles, difíciles, o muy difíciles. Realizá un punteo con aquellas partes que pudiste resolver y otro con las partes que más te costaron. ¿A qué materiales recurriste para resolver tus dudas? ¿Volviste a leer alguna de tus producciones? ¿Cambiarías algo de tu forma de estudiar o resolver las actividades?