

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

*Los territorios americanos en el capitalismo global*

### **La actual división territorial y social del trabajo en el mundo.**

- La centralidad política y económica de Estados Unidos y la dependencia de América latina.
- El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar el trabajo con los contenidos del primer bloque del diseño curricular *Los territorios americanos en el capitalismo global*, se propone seguir profundizando en la participación de la región de América Latina en los principales flujos económicos globales haciendo foco en la industria automotriz.

Los recursos a utilizar son:

- Mapa interactivo: La fabricación de vehículos por países (2000-2011).
- Gráfico: Evolución de la fabricación de vehículos en todo el mundo (2000-2011).

Ambos se encuentran disponibles en el artículo [“Dónde se fabrican los coches”](#), en *Geografía Infinita* del 29 de julio de 2014.

La propuesta consiste en analizar el mapa interactivo, buscando con las flechas el año de inicio y finalización del período representado, así como algunos años intermedios. Luego, observar el gráfico lineal, las unidades en que se expresan los valores y la evolución de la curva.

A partir de estos recursos, se pedirá a los/las estudiantes que realicen un informe breve, por escrito, donde vuelquen la interpretación de la información analizada. Para guiar el informe, se proponen las siguientes preguntas:

- ¿Qué país lideraba en el año 2000 la producción mundial de vehículos y cuál es el primer productor en 2011, según el mapa?
- ¿Qué datos aporta el gráfico “Evolución de la fabricación de vehículos en todo el mundo (2000-2011)” y qué tendencia muestra la curva para el período analizado?

Clickeando en cada país del mapa interactivo se puede acceder al dato de vehículos fabricados para el año seleccionado. En el informe deberán incluir los valores en 2011 de Estados Unidos, Alemania, China, Japón, México y Brasil.

■ **Semana: 27 al 30 de abril**

## Contenidos a enseñar

*Los territorios americanos en el capitalismo global*

**La actual división territorial y social del trabajo en el mundo.**

- » *El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes.*

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como cierre de lo trabajado en las semanas previas se propone focalizar en el bloque de contenidos *Los territorios americanos en el capitalismo global*, específicamente en el concepto de cadena global de valor, ejemplificando con la cadena automotriz, a partir de la secuencia didáctica [América Latina en la cadena global automotriz](#).

Para esta actividad, se propone la lectura de dos artículos periodísticos que muestran el impacto creciente de las automotrices chinas en América Latina:

- [“Crece la oferta de autos chinos en el país”](#), en Clarín del 4 de enero de 2020.
- [“Lifan abrirá una fábrica en Brasil: producirá cuatro modelos para el Mercosur”](#), en Autoblog, del 19 de enero de 2012).

A partir de la lectura de los artículos, los/las estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas:

- ¿En qué año comenzaron a instalarse automotrices chinas en Argentina y cuántas son en la actualidad?
- ¿Cuáles son sus ventajas respecto a otras automotrices y cuáles son los vehículos más buscados?
- ¿Qué tipo de fábrica instalará la empresa Lifan en Brasil?
- ¿Qué actividades realiza la planta localizada en Uruguay?

A fines de sistematizar el trabajo de los/las estudiantes, se sugiere tener un registro de las entregas realizadas por ellos/as durante las semanas previas. Es importante realizar devoluciones a lo largo del proceso o, de no ser posible, hacerlo al inicio de las clases presenciales.