

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

### El concepto de derechos humanos.

- La protección internacional de los derechos humanos.
- El sistema interamericano y el internacional.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone profundizar la reflexión sobre los sistemas de protección internacional de los derechos humanos. Para ello, se sugiere utilizar actividades y recursos de la secuencia “[Derechos Humanos en el sistema interamericano: Caso Laka Honhat](#)”. Formación Ética y Ciudadana 4.º, Serie Profundización NES, especialmente retomando la **actividad 2. Garantizar derechos, reparar y no repetir violaciones a los derechos humanos** (página 16). Este material permitirá que los/las estudiantes establezcan relaciones, diferencias y similitudes con el mecanismo previsto por la Corte Penal Internacional que trabajaron en la secuencia “[Cien días, un genocidio](#)”. Formación Ética y Ciudadana 4.º, Serie Profundización NES, y diferenciar la jurisdicción penal internacional en casos de crímenes de lesa humanidad de los sistemas de protección de los derechos humanos.

■ Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos a enseñar

### El concepto de derechos humanos.

- La protección internacional de los derechos humanos.
- El sistema interamericano y el internacional.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A modo de evaluación del proceso realizado por los/las estudiantes durante estas semanas, se propone retomar la **actividad 4. Prevenir para no repetir** de la secuencia "[Cien días, un genocidio](#)". Formación Ética y Ciudadana 4.º, Serie Profundización NES (página 20), volver a ver el video, leer el texto informativo y retomar sus producciones.

Se sugiere pedir a los/las estudiantes que respondan la siguiente pregunta: ¿Por qué se dice que los mecanismos de protección internacional de los derechos humanos y la jurisdicción penal internacional son sistemas subsidiarios, y que garantizar los derechos humanos o juzgar sus violaciones es responsabilidad de los Estados?

Los/las estudiantes pueden responder por escrito (un texto de 3 a 5 renglones) o grabar un audio corto.

Como cierre de este recorrido, si el/la docente lo considera pertinente, se sugiere enviar a través de [Google Form](#) un cuestionario de autoevaluación con preguntas del tipo:

- ¿Cómo te sentiste con el trabajo a distancia? (Las opciones pueden ser, por ejemplo, me sentí: acompañado, entretenido, etcétera.)
- ¿Tuviste dificultades para realizar las tareas? (Algunas opciones pueden ser: conectividad, tiempos, disponibilidad de computadora; otras en relación con las actividades, las consignas, los recursos, el trabajo colaborativo, etc.)
- ¿Qué aprendiste? ¿Sobre qué te gustaría saber más?