

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

- Distintas formas de ser y experimentar la juventud.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone abordar el concepto de juventud a partir de la lectura un texto y del intercambio de ideas. Además del cuestionario que pueden realizar en [Google Form](#) y que apunta al seguimiento de la lectura por parte de los/las estudiantes, en la medida de las posibilidades se sugiere armar un foro de debate, un chat, un encuentro virtual para que se produzca el intercambio. La propuesta está organizada en relación con las siguientes preguntas: ¿Qué significa ser joven? ¿Por qué hablar de juventudes? ¿Cómo se conforman las juventudes?

Actividad

Les proponemos leer un texto que da algunas pistas para comenzar a dialogar acerca de qué significa ser joven en la actualidad. Luego de que lo lean les pedimos que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué miradas o definiciones aparecen en el texto en relación con la juventud? ¿Qué ideas hay por detrás de cada una de estas maneras de pensar a los/las jóvenes? ¿Qué dice la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes? ¿Qué pensás vos acerca de la experiencia de ser joven? ¿Coincidís con algunas de las ideas del texto?

Recursos

Texto “I. Introducción” (p. 2) y “II. Juventud(es) e identidades juveniles: aproximaciones conceptuales para comprender a los jóvenes en la actualidad” (pp. 3-5). En [Identidades juveniles y actitudes en torno a la discriminación y la violencia](#). Patricio Oliveira y Daniel Valencia. Marzo 2019. Fundación SM. CEPAL. Naciones Unidas.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- Distintas formas de ser y experimentar la juventud.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone profundizar sobre el sentido de pertenencia y los referentes identitarios en la conformación de las identidades juveniles. Para ello se propone un texto que contiene información cualitativa y cuantitativa para analizar. Se sugiere en la medida de las posibilidades que los/las docentes complementen esta actividad con el diseño de una encuesta con participación activa de sus estudiantes para relevar los sentidos de pertenencia y referentes del grupo de los/las jóvenes de la escuela. Tengan en cuenta las categorías que traen las infografías para poder luego contrastar la información. En esta instancia se puede pensar el diseño de la encuesta y, al regreso a las aulas, su implementación. El informe completo a partir del cual se realizaron las infografías lo pueden consultar en [Jóvenes españoles “entre dos siglos” \(1983 - 2017\)](#), Observatorio de la Juventud en Iberoamérica.

Actividad

Para seguir analizando y pensando qué significa ser joven en la actualidad, se propone analizar una serie de infografías realizadas como parte de un trabajo de investigación: *Jóvenes españoles entre dos siglos 1984-2017*, publicada por la Fundación SM-CEPAL-Naciones Unidas, en diciembre de 2017. Luego de analizar las infografías realicen un texto breve y comenten: ¿Para qué sirve esta información? ¿Quiénes deberían tener la encuesta? ¿Qué podría ayudar a modificar? ¿Les parece que se obtendrían los mismos resultados o similares si se realizara una encuesta de este tipo en Argentina, específicamente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?

Recursos

Infografías del Observatorio de la Juventud en Iberoamérica:

- [Infografía: Cultura y ocio juveniles \(Jóvenes Españoles 84-17\)](#)
- [Infografía: Familia y convivencia \(Jóvenes Españoles 84-17\)](#)
- [Infografía: Inclusión social y participación política \(Jóvenes Españoles 84-17\)](#)