Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina

- La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales. Diferentes ambientes según dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para dar continuidad al trabajo durante las próximas semanas, se trabajará con los contenidos del eje temático *Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina*. Se recomienda retomar lo trabajado en 1.° año en referencia a la diversidad ambiental y la valorización de recursos, para luego iniciar con los contenidos referidos a las dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.

El caso elegido para trabajar este tema es el de la explotación de litio en el desierto de Atacama, Chile. El artículo que leerán los/las estudiantes presenta una caracterización del ambiente de desierto y las particularidades del desierto de Atacama. Luego, desarrolla una descripción de los recursos valorados históricamente, tanto en la época precolonial como durante la etapa colonial, y los diferentes elementos utilizados en cada una.

1. A partir de la lectura atenta del artículo "Recursos que ofrecía el desierto de Atacama: Eco-antropología para caminantes y viajeros del pasado", publicado el 11 de julio de 2013 en el blog Eco-antropología, y la observación de las imágenes, respondan las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué particularidades presenta el desierto de Atacama que lo diferencia de otros ambientes desérticos?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

b. ¿Qué recursos del desierto utilizaron las comunidades originarias (época precolonial) y para qué usos?
c. ¿Qué recurso comenzó a valorizarse a partir de la llegada de "oficinas salitreras" y por qué se consideró esta actividad "una continuación natural de las actividades mineras de la época colonial"?

2. Como actividad complementaria, se puede solicitar a los/las estudiantes que busquen en Eco-antropología: nuestro enfoque información acerca del enfoque que propone la eco-antropología y reflexionen sobre su aporte para el estudio de las diferentes valorizaciones de los recursos que realizan las comunidades humanas mediante sus manifestaciones sociales y culturales.

   Deberán realizan las respuestas de manera individual y por escrito en un documento digital que luego será enviado por los medios que el/la docente considere más adecuados para garantizar la comunicación con los/las estudiantes.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América, y en especial en la Argentina

- La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales. Diferentes ambientes según dinámicas naturales, recursos valorados históricamente y participación de las sociedades en su construcción.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con los contenidos abordados la semana anterior, en esta semana se estudiará la valorización actual del desierto de Atacama y las problemáticas asociadas a la extracción de litio.

La actividad puede realizarse de manera individual por escrito en un documento digital o en una presentación de programas como Power Point, Prezi o similares. En ambos casos, se espera que incluya un mapa donde se localice el salar de Atacama y las fotografías con la descripción solicitada.

1. Lean atentamente el siguiente artículo periodístico y respondan las preguntas:
   "Chile: Explotación de litio deja sin agua a pobladores", *Deutsch Welle*, 27 de enero de 2020.

   » ¿Para qué se utiliza el litio en la actualidad y cómo se extrae?
   » ¿Por qué se conoce a Chile como la "Arabia Saudí del litio"?
   » ¿De qué origen son las empresas que actualmente extraen el litio de Atacama?
   » ¿Cuál es la problemática que plantean las comunidades locales en cuanto al acceso al agua?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

a. A partir de las cuatro fotografías que acompañan el artículo y sus respectivos epígrafes, elaboren una breve explicación de un párrafo sobre lo que muestra cada una.

b. Para seguir profundizando en la temática, pueden ingresar a los links recomendados por *Deutsch Welle* al final del artículo para conocer otros países o regiones donde se extrae litio (sección "DW Recomienda") y las industrias que utilizan este recurso en mayor medida.

Deberán realizan las respuestas de manera individual y por escrito en un documento digital que luego será enviado por los medios que el/la docente considere más adecuados para garantizar la comunicación con los/las estudiantes.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.