

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

- La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone introducir a los/las estudiantes al respeto a la diversidad, a partir del estudio del caso de los pueblos originarios en nuestro país. Las ideas centrales de esta propuesta son las siguientes: la diversidad está presente en la composición de la sociedad y puede apreciarse en aspectos identitarios; el sentido común interpreta erróneamente a la Argentina como una sociedad homogénea producto de las corrientes migratorias, e ignora la presencia de los pueblos originarios en su constitución actual.

Para comenzar a trabajar estos contenidos se seleccionó la **actividad 3** de la secuencia didáctica *[Diversidad e interculturalidad: identidad y derechos](#)*. Esta actividad aborda la composición de la población según su origen étnico, interpelando representaciones del sentido común sobre la cuestión, a partir del análisis de datos censales.

Opcionalmente, puede realizarse la siguiente actividad:

- Leé el siguiente artículo periodístico: [“Al final...¿llegamos de los barcos?”](#) y respondé las preguntas:
 1. De acuerdo con el artículo, ¿cómo está compuesta la población de nuestro país según su origen?
 2. ¿Qué dicen al respecto los textos escolares? Intentá explicar la diferencia entre los datos y la interpretación de los autores de los textos.
 3. Consultá a dos personas adultas de tu confianza sobre el origen de la población de nuestro país y compará sus respuestas con los datos que ofrece

el artículo. Elaborará una reflexión sobre los motivos de la coincidencia o la disidencia entre ambas fuentes de información.

■ **Semana: 11 al 15 de mayo**

Contenidos a enseñar

- La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades. Etnocentrismo, racismo y xenofobia. De la tolerancia a la convivencia. La discriminación, los prejuicios y los estereotipos que le dan origen.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone profundizar el estudio de la convivencia en la diversidad a través del análisis de prácticas discriminatorias en los medios de comunicación. Las ideas centrales de esta propuesta son las siguientes: los medios son parte de la construcción social de prejuicios y estereotipos que dan lugar a la discriminación, el lenguaje periodístico naturaliza formas de designar a las personas que son en sí mismas formas de maltrato y discriminación.

Para trabajar estos contenidos se seleccionó la **actividad 4** de la secuencia didáctica [*Diversidad e interculturalidad: identidad y derechos*](#) (consignas **a.**, **b.** y última parte de la **d.**). Esta actividad propone a los y las estudiantes un recorrido por los medios de comunicación para revisar la forma en que hablan de los pueblos originarios. La actividad tiene como hipótesis que en algunos casos las publicaciones se refieren a estos pueblos de manera discriminatoria, a partir de prejuicios y estereotipos.

Opcionalmente, se puede realizar la siguiente actividad:

- Leé la síntesis del informe [*Ellas también tienen derecho. ¿Cómo se expresaron los medios de comunicación de Argentina sobre los asesinatos de*](#)

[Ángeles Rawson, Melina Romero y Lola Chomnalez?](#), publicado por el Observatorio de Medios de la Asociación Comunicar Igualdad.

- Buscá en internet alguna noticia cubierta por estos mismos medios de comunicación observados en el informe, que esté relacionada con pueblos originarios, personas trans, o migrantes, y revisá si se repiten situaciones similares en cuanto al enfoque, la forma de abordar los casos, la estigmatización de clase o la protección de víctimas y sospechosos.