

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización:
  - » Indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las próximas semanas se comenzará a trabajar con algunos de los contenidos del eje Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales. Esta semana, se empezará por identificar los principales criterios para su estudio. Para ello, se utilizará el siguiente recurso:

- » Texto “Criterios de diferenciación y caracterización de los espacios rurales y urbanos” (p. 15, excepto el último párrafo), incluido en la secuencia didáctica [¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?](#)

La siguiente actividad parte de la identificación de los criterios más utilizados para la diferenciación de estos territorios para luego aplicarlos a su caracterización. Para facilitar el trabajo, se propone para los puntos **a.** y **b.** volcar las respuestas directamente en una tabla.

**1.** A partir de la lectura del texto “Criterios de diferenciación y caracterización de los espacios rurales y urbanos” (toda la página menos el último párrafo), resuelvan las siguientes consignas:

- a.** ¿Cuáles son los principales criterios que se utilizan para diferenciar los espacios urbanos y rurales? Ubíquenlos en la primera columna de la siguiente tabla.

Criterio	Espacios urbanos	Espacios rurales

- b. ¿Cómo se organizan los espacios urbanos y rurales en función de los criterios identificados? Completen la columna 2 y 3 de la tabla del punto anterior.
- c. ¿Qué datos aporta el texto sobre la distribución de la población de Argentina en relación con los espacios urbanos y rurales?

Deberán realizar las respuestas de manera individual y por escrito en un documento digital que luego será enviado por los medios que el/la docente considere más adecuados para garantizar la comunicación con los/las estudiantes.

■ **Semana: 11 al 15 de mayo**

## Contenidos a enseñar

### Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización:
  - » Indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el estudio de los espacios urbanos y rurales, esta semana se propone trabajar con los criterios jurídico administrativos que diferencian estos ámbitos. Las actividades tienen por objetivo que los/las estudiantes conozcan los límites estadísticos entre los espacios urbanos y rurales, así como también las franjas de transición que se configuran entre ambos territorios. Del mismo modo, se apunta a que comprendan los procesos de crecimiento urbano que exceden los límites jurisdiccionales sobre los que se basa el sistema administrativo. Finalmente, se propone un primer acercamiento al uso de imágenes satelitales mediante la localización de megaciudades en [Google Maps](#) (opción satélite).

Se utilizarán los siguientes recursos:

- La segunda parte del texto “Criterios de diferenciación y caracterización de los espacios rurales y urbanos” (p. 15, último párrafo), de la secuencia didáctica [\*¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?\*](#)
- Texto “Cuando las ciudades crecen” (p. 16), de la secuencia didáctica [\*¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?\*](#)

1. A partir de la lectura del texto “Criterios de diferenciación y caracterización de los espacios rurales y urbanos” (último párrafo), responder:
  - a. ¿A qué se denomina “envolvente urbana”?
  - b. ¿Cómo es en realidad el límite entre los espacios rurales y los urbanos?
2. Lean atentamente el texto “Cuando las ciudades crecen” y respondan:
  - a. ¿Qué ocurre cuando las ciudades crecen superando sus límites político-administrativos?
  - b. ¿Qué son las megalópolis? Utilizando [Google Maps](#), busquen la localización de los ejemplos mencionados en el texto, ubicando los centros urbanos de los extremos de la megaciudad (por ejemplo, para Bos-Wash, ubicar Boston y Washington).

Deberán realizar las respuestas de manera individual y por escrito en un documento digital que luego será enviado por los medios que el/la docente considere más adecuados para garantizar la comunicación con los/las estudiantes.