

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

Estados y territorios en el mundo

El mapa político mundial

- Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar el trabajo con los contenidos del primer bloque del diseño curricular *Estados y territorios en el mundo* y focalizar en las Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos, se propone retomar en esta semana la secuencia didáctica [*Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial*](#) y realizar el punto **d.** de la **actividad 3**.

El recurso a utilizar será:

- Texto: El pueblo gitano: una identidad global sin territorio (en [Anexo 2](#) de la secuencia).

Para realizar esta actividad, deberán retomar la referencia al caso del pueblo kurdo incluida en el texto “Los Estados nacionales” y el mapa “Distribución de la nación kurda”. Estos recursos también corresponden a la **actividad 3**.

Se puede realizar el cuadro comparativo en un documento digital que permita la incorporación de imágenes, mapas o podcast sobre la temática.

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

Estados y territorios en el mundo

La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados

- » El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como cierre de lo trabajado en las semanas previas para el bloque temático *Estados y territorios en el mundo*, se sugiere que los/las estudiantes realicen las consignas **e.** y **f.** de la actividad 3 de la secuencia didáctica [*Transformaciones territoriales recientes en el espacio mundial*](#).

Los recursos a utilizar son:

- Texto: Las naciones de Bolivia
- Mapa: Estado Plurinacional de Bolivia.
- Fragmento adaptado: Territorialidades superpuestas (en [Anexo 3](#) de la secuencia)

A través de esta actividad, los/las estudiantes recuperarán los principales contenidos del bloque. Las consignas indicadas deberán realizarse de manera individual y por escrito. Serán enviadas mediante el soporte que el/la docente indique.

Es recomendable tener un registro de las entregas realizadas previamente por parte de los/las estudiantes. Se sugiere, además, en la medida de las posibilidades, realizar devoluciones a lo largo del proceso o hacerlo al inicio de las clases presenciales.