

Semana: 20 al 24 de abril

## Contenidos a enseñar

El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral. La participación política en el sistema democrático. La ampliación de la ciudadanía política

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para abordar estos contenidos, se seleccionó la **actividad 3. La elección de los representantes** de la secuencia [Pensar los derechos políticos](#), que aborda el alcance y los cambios en el derecho al sufragio en nuestro país. De esta actividad, se seleccionaron las consignas **a.** y **b.**

Cada docente definirá si la consigna se responde en grupos en documentos colaborativos o se realiza de manera individual.

Para complementar esta actividad, pueden indicarse las siguientes consignas:

- Observá el video [“Segundo debate presidencial 2019”](#), en el tramo en el que se discuten propuestas sobre seguridad (9:37/ 25:33).
- Respondé por escrito:
  - » ¿Cuál es el aporte de que los/las candidatos/as debatan sus propuestas públicamente?
  - » ¿Comprendiste la diferencia entre las propuestas de los candidatos sobre seguridad?
  - » Intentá formular alguna pregunta a alguno de los candidatos sobre sus propuestas. ¿Conocés algún mecanismo para hacerle llegar la pregunta? ¿Qué importancia tienen esos mecanismos de comunicación con los candidatos?
  - » ¿Qué relación encontrás entre esto que respondiste arriba y los derechos políticos que estudiaste?

Semana: 27 al 30 de abril

## Contenidos a enseñar

El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral. La participación política en el sistema democrático. La ampliación de la ciudadanía política

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta secuencia se propone integrar los contenidos trabajados en las actividades anteriores.

Para ello se sugieren las siguientes consignas:

- Revisar qué mecanismos existen en la [Constitución Nacional](#) y en la [Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#) para que los ciudadanos puedan controlar las acciones de gobierno, (además del sufragio) y qué consecuencias puede ocasionarles a los funcionarios o representantes el no cumplimiento de sus propuestas.
- Realizar una breve encuesta a adultos que estén en condiciones de votar, consultando sobre su grado de satisfacción con la forma en que los representantes electos llevan a cabo su función. En particular, indagar sobre la distancia entre las propuestas de campaña y las acciones que llevan a cabo los/las candidatos/as una vez electos. Y preguntar si alguna vez recurrieron a algún mecanismo de los existentes para reclamar algo incumplido.

Para concluir se puede solicitar a cada estudiante que imagine o invente algún mecanismo que permita a los representantes estar más cerca y en comunicación con los representados. Puede tratarse de formas que comprometan a los candidatos, sanciones en caso de incumplimiento, mecanismos de control de gestión, que involucren la participación de los/las ciudadanos/as. Y redactar el guion de una petición que se haría en forma oral ante el Congreso de la Nación o en una organización que defienda los derechos de los ciudadanos.

Cada docente podrá decidir si los/las estudiantes guardan esta producción, la envían por mail, la suben a un blog, o completan en [Google Drive](#).