

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

- La persona y su dignidad como fundamento de los derechos. De habitantes a ciudadanos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone introducir a las y los estudiantes al concepto y al contenido de los derechos civiles, tomando como caso la vulneración del derecho a la libertad. Las ideas centrales de esta propuesta son las siguientes: la vulnerabilidad afecta la libertad, la violación a la libertad afecta el consentimiento.

Para comenzar a trabajar estos contenidos se seleccionó la **actividad 3** de la secuencia didáctica [La libertad bajo amenaza. El trabajo esclavo](#). Esta actividad plantea un escenario de violación de derechos civiles como la libertad, la seguridad, y la dignidad, a partir del estudio de un caso de trata de personas con fines de explotación laboral. Se propone hacer visibles las situaciones de vulnerabilidad, y trabajar la invalidez del consentimiento prestado en esas situaciones.

Adicionalmente, puede realizarse la siguiente actividad:

- Leé el siguiente fragmento del artículo [“Trata de personas: La captación más habitual es por internet y falta de trabajo”](#), del diario digital *Salta entre líneas*. Luego, respondé las preguntas.

Trata de personas: La captación más habitual es por internet y falta de trabajo

María Valdemarín, directora de Asistencia Integral a Víctimas de Delito de la Secretaría de Derechos Humanos, ofreció detalles sobre las tareas que abordan desde su área: “La trata de personas es la captación, el

traslado y el acogimiento de una persona que puede ser con fines de explotación sexual, laboral o extracción de órganos. En Argentina, lo que más se da es la trata con fines sexuales y laborales, no tenemos estadísticas concretas de que haya extracción de órganos”.

“El secuestro es la menos habitual de las formas de captación, la más habitual es internet, que es donde los chicos buscan trabajo. Automáticamente las contactan y les comienzan a sacar información. Generalmente son trabajos fuera de la provincia de origen para cortar todo vínculo que la persona pudiese tener. Incluso se ofrecen trabajos de prostitución prometiendo medios económicos”, agregó.

1. ¿Pensaste alguna vez que un anuncio de trabajo en internet puede ocultar una situación de captación para trata de personas?
2. Si estuvieras buscando trabajo por internet, ¿Qué cuidados tomarías para evitar ese riesgo?

La actividad puede realizarse en pequeños grupos a través de documentos colaborativos, como [Google Drive](#), o de manera individual.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- La persona y su dignidad como fundamento de los derechos. De habitantes a ciudadanos. Las normas como resultado de procesos históricos, sociales, políticos y económicos: la conformación del sujeto de derecho.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone retomar el tema de la participación que se abordó en las secuencias correspondientes al mes de abril.

Para trabajar estos contenidos se seleccionaron las consignas **a.**, **b.**, **c.** y **d.** de la **actividad 4**, correspondiente a la secuencia didáctica [La libertad bajo amenaza. El trabajo esclavo](#). Esta actividad aborda el rol de las Organizaciones No Gubernamentales en la lucha por el reconocimiento y cumplimiento de los derechos civiles, la dinámica política de la interacción entre la sociedad y el Estado, y el reconocimiento de los derechos en normas. Las actividades indicadas para realizarse en grupos también pueden realizarse de manera individual.

Opcionalmente puede realizarse la siguiente actividad:

- Observá el video [“Sobreviviente a una red de trata ofreció su testimonio en una escuela de Paraná”](#) y respondé las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál te parece que es la importancia del testimonio de Sonia Sánchez?
 2. Realizá una búsqueda en internet de organizaciones de la comunidad (en general, sus dominios terminan en .org) que se dediquen a ofrecer recursos a las víctimas de trata. Elegí una y hacé un resumen de sus acciones.