

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

- Escucha de textos orales descriptivos. Identificación del contexto de enunciación; del tipo de escucha requerida y del tipo de respuesta a dar.
- Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la salud.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la secuencia *What can we do to stop food waste?*, de la serie Profundización de la NES, sugerida para las semanas del 27 al 30 de abril.

- [What can we do to stop food waste?](#) (docente)
- [What can we do to stop food waste?](#) (estudiantes)

Actividad 1

Invitar a los/las estudiantes a predecir el contenido del video titulado [“Starting a Food Revolution in School | TED + GBS Present Torchbearers”](#), en *Great Big Story*. Para ello, utilizar la nube de palabras de la **actividad 4. Starting a Food Revolution in School with Jamie Oliver**, punto **a.** (p. 14), de la secuencia [What can we do to stop food waste?](#), para conjeturar acerca del tema del video. Publicar las predicciones en mural [Padlet](#) o [VoiceThread](#).

Actividad 2

Proponer a los/las estudiantes reflexionar acerca de las siguientes afirmaciones para que ellos/as puedan expresar si están de acuerdo o no. Luego, socializar las opiniones y fundamentaciones utilizando el recurso digital elegido por el/la docente.

- Every child has the human right to be taught about food.
- Children are given the right kind of food at school.
- Students should be taught how to cook at school.
- Obesity has already reached epidemic proportions among the younger generations.
- Students should learn how to grow vegetables at school.
- They should be taught to compost at school, too.

Esta propuesta puede complementarse con actividades de la plataforma de inglés [English Discoveries](#).

Se sugiere ingresar a la plataforma e ir a la revista *Discoveries Magazine*. En el artículo [Salad in the City](#) (Topic:Lifestyle/Nivel:Intermedio/avanzado) se puede encontrar información relacionada con la temática y realizar un ejercicio de comprensión de texto con preguntas de opción múltiple.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- Escucha de textos orales descriptivos. Identificación del contexto de enunciación; identificación y realización del tipo de escucha requerida; toma de notas y elaboración de registros según el propósito de la escucha.
- Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la salud. Hacer apreciaciones y valoraciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará nuevamente con la secuencia didáctica *What can we do to stop food waste?* de la serie Profundización de la NES.

- [What can we do to stop food waste?](#) (docente)
- [What can we do to stop food waste?](#) (estudiantes)

Actividad 1

Solicitar a los/las estudiantes realizar la **actividad 4. Starting a Food Revolution in School with Jamie Oliver**, punto **b.** (p. 14), de la secuencia [What can we do to stop food waste?](#) y utilizar el conocimiento de las reglas del idioma para unir principios y finales de oraciones. Luego, mirar el video [“Starting a Food Revolution in School | TED + GBS Present Torchbearers”](#), en *Great Big Story*, y corroborar las predicciones realizadas con el video siguiendo las indicaciones de la **actividad 4.c** (p. 15).

Actividad 2

Solicitar a los/las estudiantes analizar los argumentos a partir de un listado de afirmaciones que encontrarán en la actividad **4.d** (p. 15), mirar nuevamente el video [“Starting a Food Revolution in School | TED + GBS Present Torchbearers”](#), en *Great Big Story*, y determinar si los argumentos son verdaderos o falsos. Proveer evidencia que lo demuestre. Socializar las

respuestas y las evidencias encontradas en el texto utilizando el recurso digital que indique el/la docente. Se sugiere que los/las estudiantes visiten la página web de [Jamie Oliver](#) e investiguen acerca de este famoso chef. Esta actividad se podría transformar en un juego en el que los/las estudiantes redacten un listado de afirmaciones para que los integrantes del grupo determinen si son verdaderos o falsos y reformulen los falsos para hacerlos verdaderos.

Actividad 3

Invitar a los/las estudiantes a realizar las consignas de la **actividad 5. Final task** (p. 16), de la secuencia [What can we do to stop food waste?](#), para producir una propaganda con el fin de crear conciencia acerca de la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo de alimentos para evitar su desperdicio y lograr dar acceso, a las personas que menos tienen, a alimentos frescos en perfecto estado que se suelen desechar. Finalmente, los/las estudiantes pueden compartir sus producciones en el recurso digital seleccionado por el/la docente.

Esta propuesta puede complementarse con actividades de la plataforma de inglés [English Discoveries](#).

Para complementar las actividades propuestas en esta secuencia se sugiere ingresar a la plataforma e ir a la revista *Discoveries Magazine*. En el artículo [Fighting Food Waste](#) (Topic:Environment/Nivel:Intermedio/avanzado) se puede encontrar información relacionada con la temática y realizar un ejercicio de comprensión de texto con preguntas de opción múltiple.