

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

- Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con el medio ambiente y su cuidado.
- Escucha de textos descriptivos y narrativos que incluyen el uso de distintos tiempos verbales (por ejemplo, presente). Identificación del contexto de enunciación, del tipo de escucha requerida y del tipo de respuesta para dar.
- Uso de recursos lingüístico-discursivos para la expresión del concepto de tiempo presente.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la secuencia *What can we do to help our oceans?* de la serie Profundización de la NES, sugerida para las semanas del 1 al 17 de abril.

- [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para docentes.
- [What can we do to help our oceans?](#) Cuadernillo para estudiantes.

Actividad 1

Se solicitará a los/las estudiantes escuchar el audio [“Activity 3 What can we do for our oceans mp3”](#) y completar los espacios de las oraciones de la **actividad 3. Make change**, punto **a.** (p. 11 del cuadernillo para estudiantes) con la información correspondiente. Antes de escuchar el audio, se sugiere que los/las estudiantes identifiquen las palabras claves en las oraciones, para poder usarlas como guías al momento de escucharlo e identificar la información necesaria para completar los espacios.

Actividad 2

Se propondrá a los/las estudiantes explorar el apartado de gramática y responder las preguntas que los/las invitan a reflexionar sobre el uso del presente perfecto (p. 12 del cuadernillo para estudiantes). Luego, visitarán el artículo [“Present perfect”](#), en el sitio del British Council, leerán las reglas de gramática sobre este tiempo verbal y realizarán los ejercicios propuestos en el sitio.

■ **Semana: 27 al 30 de abril**

Contenidos a enseñar

- Uso de recursos lingüístico-discursivos para la expresión del concepto de tiempo presente.
- Sonidos de la lengua adicional.
- Evaluación de contenidos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Se solicitará a los/las estudiantes revisar las reglas de gramática sobre el uso del presente perfecto trabajadas en la clase anterior y realizar un cuadro a modo de resumen. Este cuadro se puede hacer de manera colaborativa a través de un documento compartido de [Google Drive](#), bajo la supervisión docente.

Luego, visitarán el artículo [“Exercise on ‘since’ and ‘for’”](#), en el sitio English Grammar Online y harán los ejercicios propuestos.

Finalmente, los/las estudiantes pueden mirar el video [“Pronunciation: How fluent speakers pronounce ‘been’”](#), en *BBC Learning English - ¿Quieres aprender a hablar inglés?* y practicarán la pronunciación de las palabras que se mencionan en él.

Actividad 2

Se continuará el trabajo con la secuencia *What can we do to help our oceans?* de la serie Profundización de la NES.

- [*What can we do to help our oceans?*](#) Cuadernillo para docentes.
- [*What can we do to help our oceans?*](#) Cuadernillo para estudiantes.

Para acompañar el recorrido de esta secuencia, se propone un diario de aprendizaje, a fin de que los/las estudiantes puedan registrar las tareas realizadas, como así también reflexionar acerca del progreso logrado.

Se les solicitará que revisen el trabajo realizado hasta el momento y completen solamente las primeras trece oraciones del diario de aprendizaje que figura en **Annex. My Language Journal** de la secuencia ([p. 14](#) del cuadernillo para estudiantes). Si el/la docente lo considera necesario, podrá diseñar el diario de aprendizaje en un [Formulario de Google](#) para que sus estudiantes tengan acceso a este tipo de práctica en formularios online.