

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Lectura de textos escritos descriptivos y directivos. Identificación del contexto de enunciación, del tipo de lectura requerida y del tipo de respuesta a dar.

Vocabulario relacionado con comidas y hábitos alimenticios saludables.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la semana del 27 al 30 de abril.

Actividad 1

Solicitar a los/las estudiantes que lean el artículo “9 tasty recipes to share, modify, and remix”, y que realicen la **Actividad 3**, consigna **a** de la secuencia [*What food can you eat to have a healthy diet?*](#) (páginas 12 y 13). Luego, solicitarles que lean nuevamente el texto y que respondan las preguntas de la consigna **b** (página 13).

Actividad 2

Solicitar a los/las estudiantes que lean el artículo “Groatuit (Green Eat Fruit) Smoothie”, de Laura Hilliger, y que respondan las preguntas de la **Actividad 3**, consigna **c - Part A** (páginas 13 y 14), para analizar el paratexto del artículo.

Actividad 3

Solicitar a los/las estudiantes que lean el artículo completo “Groatuit (Green Oat Fruit) Smoothie” y que respondan las preguntas de la actividad **Actividad 3**, consigna **c - Part B** (página 14). Estas actividades se pueden

realizar a través de un documento compartido de Google, bajo la supervisión del docente o de la docente.

Secuencia didáctica sugerida:

- [*What food can you eat to have a healthy diet?*](#) Versión para docentes.
- [*What food can you eat to have a healthy diet?*](#) Actividades para los estudiantes.

Esta secuencia puede complementarse con actividades de la plataforma de inglés [*English Discoveries*](#).

Se sugiere ingresar a la plataforma *English Discoveries* y realizar la ejercitación en **BASIC 1/UNIT 3 : AT THE RESTAURANT; lecciones 3 y 7**. En la lección 3 se puede escuchar un diálogo y hacer las tareas de comprensión auditiva con preguntas de opción múltiple. La lección 7 propone tareas de vocabulario relacionado con restaurantes y comidas, como unir pares de imágenes y palabras.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Expresiones en la lengua adicional para la comprensión y producción del concepto de cantidad.

Vocabulario relacionado con comidas y hábitos alimenticios saludables.

Participación en intercambios orales breves. Producción escrita de textos de tipo directivo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Como producción final, los/las estudiantes escribirán una receta sobre una comida saludable. Solicitar a los/las estudiantes que realicen las consignas que figuran en el cuadro **Final task - Part B** de la secuencia [What food can you eat to have a healthy diet?](#) (página 15), para comenzar a organizar el proceso de escritura de la receta.

Actividad 2

Proponer a los/las estudiantes que visiten el sitio [Woodward English](#) y lean las reglas gramaticales para hacer preguntas con *How much....?* y *How many....?* Luego, solicitarles que realicen los ejercicios sobre esta temática publicados en [Agenda Web](#) y [Woodward English](#).

Actividad 3

Solicitar a los/las estudiantes que, organizados de a pares, realicen la encuesta sobre hábitos alimenticios saludables que figura en la **Actividad 3**, punto **d** (página 15 de la secuencia). Los intercambios orales entre los/las estudiantes se pueden realizar a través de videoconferencias, foros o chats.

Secuencia didáctica sugerida:

- [What food can you eat to have a healthy diet?](#) Versión para docentes.
- [What food can you eat to have a healthy diet?](#) Actividades para los estudiantes.

Esta secuencia puede complementarse con actividades de la plataforma de inglés [English Discoveries](#).

Se sugiere ingresar a la plataforma *English Discoveries* e ir a la revista *Discoveries Magazine*. En el artículo [“Salad in the City”](#) (topic: **Lifestyle**/nivel básico) se puede encontrar información relacionada con la temática y realizar un ejercicio de comprensión de texto con preguntas de opción múltiple.