

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Social Network

- Escucha comprensiva de textos provenientes de medios de comunicación global. Vocabulario relacionado con las redes sociales. Registro de información para construir conocimiento.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se presentan se extrajeron de la secuencia didáctica: [\*E tu, quale rapporto hai con i social?\*](#)

### Actividad 1

Se propone desarrollar la comprensión oral del texto informativo "[Social network: quando ti connetti, connetti anche la testa!](#)". Se trata de un breve video tutorial para reflexionar sobre cómo usar las redes sociales en forma segura y consciente. Considerando que los/las estudiantes trabajarán en forma autónoma, se sugiere que el/la docente presente la frase *Quando ti connetti, connetti anche la testa* indicando tres opciones posibles explicativas que refirieran a dicha frase, para que elijan la que les parece más adecuada. De este modo, podrá crearse cierta expectativa y curiosidad antes de ver el video. Luego confirmarán con el video y, si es necesario, con las claves.

### Actividad 2

Los/las estudiantes miran el video tres o cuatro veces para recabar información específica. Se sugiere preparar un cuestionario-guía con preguntas abiertas de comprensión del video sobre aspectos a tener en cuenta cuando publicamos en las redes.

Para quienes necesitan mayor apoyo, se sugiere preparar una serie de frases con algunos distractores. Los/las estudiantes deberán reconocer cuáles se nombran en el texto y cuáles no. Las frases escritas no deberían ser exactamente iguales a las frases que se dicen en el texto, sino que deberán ser ligeramente modificadas para que la actividad refleje un verdadero trabajo de comprensión y no un simple reconocimiento de frases

### Actividad 3

Los/las estudiantes podrán crear una encuesta en [Google Forms](#) para distribuir entre sus compañeros/as, amigos/as o familiares, sobre el uso que cada uno de ellos hace de los diversos medios de comunicación (3-5 preguntas). Se podría enviar a 8 o 10 personas y luego, a partir de la información recabada, crear una estadística que el mismo recurso de Google Forms crea. Puede resultar un tipo de recurso interesante ya que anima a los/las estudiantes a investigar sobre un determinado tema y su impacto en la vida real, para lo cual deberán buscar datos y completar posteriormente pequeños gráficos.

Esta actividad facilita el desarrollo de las aptitudes presentadas en el Diseño Curricular de la NES, que son la comunicación, el pensamiento crítico y el análisis y comparación de información. Los/las estudiantes pueden consultar a su docente sobre las frases del cuestionario antes de enviar las preguntas.

Se podrán consultar también las orientaciones didácticas en las páginas 20, 21 y 22 de la secuencia [E tu, quale rapporto hai con i social?](#) en la versión para docentes.

Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Social Network

- Comprender textos escritos vinculados con ámbitos de intercambio social. Vocabulario relacionado con las redes sociales. Expresiones en la lengua adicional para realizar comentarios y recomendaciones. Producir breves textos orales para dar consejo.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se presentan se extrajeron de la secuencia didáctica: [\*E tu, quale rapporto hai con i social?\*](#)

### Actividad 1

Con los datos recabados de la entrevista, los/las estudiantes podrán escribir un breve comentario de opinión que acompañe al gráfico de estadística. La información se enviará a el/la docente quien corregirá las producciones y las entregará, si fuera necesario, para su revisión y posterior corrección. Se podrán compartir los resultados de las diversas encuestas en un blog institucional, en un documento compartido, o bien utilizar otro recurso colaborativo.

### Actividad 2

Se propone la lectura del artículo [“Come vengono utilizzati i social network”](#), en Agrigentooggi.it, 28 de junio de 2018 y la realización de un ejercicio de verdadero y falso para la comprensión del texto.

Se podrían proponer otros ejercicios de comprensión de emparejamiento o de selección múltiple para trabajar la comprensión de otras partes del texto.

### Actividad 3

Se presenta el video [“Chiunque può essere chiunque”](#), en el canal de Youtube TabbyEUproject. sobre la necesidad de cuidar la privacidad en internet y en las redes sociales. El/la estudiante puede crear otro título para este corto y compartirlo en el canal de YouTube, en la sección “comentario público”.

De este modo, se les propone intervenir con sus producciones en ámbitos de la vida social, en contextos reales, considerando que este ámbito es uno de los ejes enunciados en el Diseño Curricular para la enseñanza de la lengua extranjera y que esto resulta significativo para los/las estudiantes. Los textos que se publicarán serán visados por el/la docente, y los/las estudiantes los corregirán, si fuese necesario, para luego publicarlos en el sitio.

### Actividad 4

El/la estudiante podrá grabar un breve texto de audio con algunas recomendaciones o advertencias para sus compañeros/as sobre el uso de las redes sociales. Puede crear el borrador del texto y enviarlo a la/el docente, quien lo corregirá y le hará devoluciones. Luego, el/la estudiante podrá grabar el texto corregido con el uso del recurso digital [Audacity](#) (el [tutorial de Audacity](#) se encuentra en el Campo Virtual de Educación Digital) u otro recurso, y lo enviará nuevamente a su docente, quien lo compartirá en Padlet.

Se podrán consultar también las orientaciones didácticas en las páginas 23 y 24 de la secuencia [E tu, quale rapporto hai con i social?](#) en la versión para docentes