

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Fiche d'identité.

- Repaso de presentación personal. Formulación de preguntas en relación con la presentación y la identificación personal.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. Ficha personal - Comprensión oral

Se propone la realización de actividades de comprensión oral para completar fichas de presentación personal.

[*Fiche d'identité - 1*](#)

[*Fiche d'identité - 2*](#)

[*Fiche d'identité - 3*](#)

Actividad 2. Formulación de preguntas para obtener información personal

Se propone mirar el video de una conversación telefónica, que se encuentra en los siguientes enlaces:

[Gramática: Hacer una pregunta, ejercicio 1](#)

[Gramática: Hacer una pregunta, ejercicio 2](#)

Este video está acompañado de preguntas para localizar información en el video y hacer inferencias acerca de la formulación de preguntas en francés.

Luego de haber realizado estas dos primeras actividades de presentación del tema, sugerimos las siguientes actividades.

- Identificar la formulación de preguntas de datos personales:

[Gramática: Hacer una pregunta, ejercicio 3](#)

- Asociar la pregunta a la respuesta correspondiente:

[Gramática: Hacer una pregunta, ejercicio 4](#)

- Formulación de preguntas y comprensión oral:

[L'interrogation](#)

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Jeux de la francophonie.

- Comprensión de texto en relación con las actividades. Trabajo fonético y fonológico: pronunciación y entonación.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. Reconocimiento de información en una publicidad

Esta actividad propone a los/las estudiantes la lectura y la comprensión focalizada de una imagen, permitiéndoles así reconocer contenidos vistos en el aula en un soporte específico, en un contexto ajeno al aula.

[Astuces pour apprendre : la bande annonce](#)

Actividad 2. Pronunciación de la e final

Se propone partir del siguiente video de una presentación personal para introducir la conceptualización de las reglas de pronunciación de base, ligadas fundamentalmente a los verbos del primer grupo, que son objeto de estudio de primer año.

[Pronunciación: La “e” final no pronunciada](#)

Ejercicios de pronunciación

[Discriminación auditiva](#)

[Discriminación auditiva hacia la conceptualización](#)

[Ejercicios de repetición](#)