

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

- Producción de fórmulas en diferentes contextos en los que la variable requiere ser elevada al cuadrado.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con el material [Matemática. Función cuadrática, parábola y ecuaciones de segundo grado](#).

Este material involucra el trabajo con la función cuadrática, que habrá sido objeto de estudio durante el tercer año de la escuela secundaria, y que se propone retomar y profundizar en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de las funciones polinómicas.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con los problemas **3** y **4** del **capítulo 3. Estudio de la función cuadrática a partir de la forma canónica de su fórmula** (pp. 51 y 52), que involucra problemas donde la búsqueda de resultados se puede apoyar en el análisis de la fórmula.

Se comienza con fórmulas cuadráticas expresadas en forma canónica o similar, donde aparece la suma de un término cuadrático y otro constante. Se presentan actividades que permiten establecer relaciones entre una fórmula y el gráfico de una parábola, vinculando las coordenadas del vértice con su ubicación en la parábola y con el eje de simetría.

Se propone que el/la estudiante pueda leer información de la fórmula para buscar, por ejemplo, extremos, sin necesidad de realizar manipulaciones algebraicas complejas. Así, se pueden ir elaborando estrategias para la resolución de ecuaciones cuadráticas sin recurrir a la utilización de técnicas estandarizadas.

■ Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- La parábola como representación gráfica de funciones cuadráticas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana, se propone trabajar en la revisión de algún contenido abordado durante las semanas anteriores.

Se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo con función cuadrática a partir de la forma canónica de su fórmula. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de los contenidos que se hayan abordado con cada grupo.

Actividad

- a. Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:
 - » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
 - » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
 - » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?
 - » Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes para recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo: “Las representaciones gráficas de las funciones cuadráticas siempre son parábolas”.