

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión de procesos lineales discretos y procesos continuos, fórmula para describirlos.
- Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad. La pendiente y la constante de proporcionalidad en una tabla de valores.
- Problemas que demanden la producción de un modelo algebraico de situaciones proporcionales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con la siguiente secuencia didáctica:

- [Relaciones de proporcionalidad directa](#) (versión para docentes).
- [Relaciones de proporcionalidad directa](#) (versión para estudiantes).

Este material involucra el trabajo con relaciones de proporcionalidad directa que habrá sido objeto de estudio durante el primer año de la escuela secundaria; se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de funciones lineales.

El documento presenta actividades para la enseñanza de las relaciones de proporcionalidad directa. Encontrarán allí una parte dedicada a problemas en diferentes contextos y otra a problemas descontextualizados. Dentro de cada una de ellas, las actividades se organizan según una progresión de dificultades.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **Actividad 1 - Problemas de proporcionalidad directa en diferentes contextos** (p. 6 de la versión para estudiantes) que involucra problemas apoyados en contextos particulares.

En esta actividad se proponen diferentes situaciones contextualizadas a partir de distintos registros de representación. El foco está puesto en el avance progresivo hacia la construcción de fórmulas y gráficos de proporcionalidad directa. Además, el análisis de estos registros permitirá estudiar las características particulares de estas relaciones.

Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión de procesos lineales discretos y procesos continuos, fórmula para describirlos.
- Análisis de tablas de funciones de proporcionalidad. La pendiente y la constante de proporcionalidad en una tabla de valores.
- Problemas que demanden la producción de un modelo algebraico de situaciones proporcionales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se trabajará con la siguiente secuencia didáctica:

- [Relaciones de proporcionalidad directa](#) (versión para docentes).
- [Relaciones de proporcionalidad directa](#) (versión para estudiantes).

Este material involucra el trabajo con relaciones de proporcionalidad directa que habrá sido objeto de estudio durante el primer año de la escuela secundaria; se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de funciones lineales.

El documento presenta actividades para la enseñanza de las relaciones de proporcionalidad directa. Encontrarán una parte dedicada a problemas en diferentes contextos y otra a problemas descontextualizados. Dentro de cada una de ellas, las actividades se organizan según una progresión de dificultades.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **Actividad 2 - Otros problemas de proporcionalidad directa** (p. 12 de la versión para estudiantes) y la **Actividad 3 - Actividad de integración** (p. 15 de la versión para estudiantes), que involucran problemas descontextualizados y de síntesis.

En la actividad 2, se presentan problemas descontextualizados en los que se profundiza el trabajo con las relaciones de proporcionalidad directa. Se busca que se avance desde situaciones contextualizadas hacia problemas que requieren un mayor grado de generalización. La intención es que las/los estudiantes, al no contar en esta instancia con el apoyo del contexto, produzcan argumentos con un mayor grado de generalidad, basándose exclusivamente en relaciones matemáticas.

En la actividad 3 se ofrece una propuesta de síntesis de lo trabajado en las últimas dos actividades.