

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Adolescencia, sexualidad y vínculos

- La pubertad y la adolescencia.
- Autonomía y toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone trabajar sobre la toma de decisiones como contenido importante en el ejercicio de la sexualidad. La adolescencia es una etapa en la que se toman decisiones de distintas índoles. Acompañar a los/las jóvenes en el proceso de decidir es un desafío en el que la ESI se hace presente.

La presión del grupo de pares, la pareja, los/las amigos/as y el contexto suelen interferir muchas veces en la toma de decisiones autónomas. Los estereotipos y los mandatos de género también se ponen en diálogo con decisiones que pueden no ser muy genuinas. En el caso de los varones, muchas veces, el mandato de tener que estar “siempre dispuesto” los condiciona a decidir, movidos más por presiones que por iniciativa propia.

Diferentes situaciones importantes en la vida de los/las jóvenes ponen en juego el ejercicio de tomar decisiones sobre:

- » iniciarse sexualmente, o no;
- » tener hijos/as, o no;
- » tener relaciones sexuales, o no;
- » con quién y de qué modo,
- » romper una relación que los/as daña, o no;
- » establecer nuevos vínculos de amistad/pareja, o no.

En esta actividad se propone visibilizar y considerar distintos elementos que se ponen en juego al momento de decidir.

Si bien en esta oportunidad se presenta el trabajo sobre este contenido en el Ciclo Orientado, también puede ser un tema que se articule en el Ciclo

Básico con Tutoría, Formación Ética y Ciudadana, o Biología pues trabajar los cambios y crecimiento en la pubertad y la adolescencia requieren ser pensadas de un modo integral. Se sugiere que el/la docente pueda realizar una selección o adaptación previa de aquellas actividades o partes de las mismas que le resulten pertinentes para el año seleccionado.

### Actividad. ¿Qué tenemos en cuenta cuando decidimos?

- Tratá de recordar una situación importante para vos, en la que hayas tenido que tomar una decisión. También otra que no haya sido tan significativa, pero sobre la que también hayas tenido que decidir. No hace falta que las escribas, solo pensalas y tenelas presente para recordar qué elementos tuviste en cuenta al momento de tomar decisiones en una y otra circunstancia.
- Podés ayudarte con este cuadro, si querés anotar los elementos que hayas considerado necesarios en una y otra situación. Muchas veces decidimos sin ser muy conscientes de cuáles son las cosas que nos motivan o nos impulsan a tomar tal o cual decisión, por eso te proponemos este ejercicio que te va ayudar a visibilizarlas.

Situación importante	Elementos que tuviste en cuenta para decidir
Situación no tan importante	Elementos que tuviste en cuenta para decidir

- Compará si observaste cambios en una y otra situación. ¿Aparecieron elementos diferentes en uno y otro caso? En caso afirmativo, fijate cuáles. ¿Aparecieron más elementos en una situación que en otra? ¿Necesitaste más tiempo para decidir en una situación que en otra? ¿Necesitaste compartir con otros/as la situación para que te ayuden a tomar la última decisión? ¿Te sentiste presionado/a al momento de tomar la decisión? Estas no son preguntas para responder. Es solo un ejercicio para ayudarte a revisar qué cosas te pasan cuando tomás una decisión y hacer un poquito más visible cuáles son los elementos que tenemos en cuenta, o no, en ese momento, para poder reflexionar sobre eso.
- Te ofrecemos algunos elementos para que puedas revisar si pudiste tener en cuenta algunas de estas cosas al momento de decidir:

- ¿Consideraste las emociones y los sentimientos que tenías en ese momento?
- Si tomaste una decisión a partir de una situación que te generó bronca, ¿lo hiciste rápidamente o consideraste que sería mejor esperar un poco para estar más tranquila/lo y poder decidir mejor?
- ¿Buscaste información para tener más herramientas al momento de decidir?
- ¿Indagaste distintas opciones posibles antes de tomar la decisión?
- ¿Evaluaste anticipadamente cuáles podrían ser los beneficios o las consecuencias implicadas en esa decisión?
- ¿Tuviste en cuenta la posibilidad de no perjudicar a otros/as con tu decisión?
- ¿Consideraste la posibilidad de pedir ayuda a un amigo/a, o adulto/a de confianza?
- ¿Pudiste tomarte tu tiempo para poder decidir autónomamente en situaciones en las que te sentiste presionado/a por otros/as?

Seguramente se te ocurren otras ideas, o consideraste otras cosas distintas e importantes para tener en cuenta. Anotalas y compartilas con algún amigo/a. Pedile a él o ella que te comparta las suyas para intercambiar ideas.

**e.** Muchas veces nos encontramos con situaciones que nos producen rechazo y sentimos la necesidad de poner un límite y decir que no. Estamos motivadas/os por diferentes razones que nos movilizan a tomar esa decisión. Algunas veces es más fácil que otras poner ese límite. Cuando nos cuesta hacerlo frente a situaciones que nos producen daño o malestar siempre es importante poder conversar con algún adulto/a de confianza para que nos ayude a resolver la situación.

Los/las invitamos a pensar juntas/os algunos de esos motivos. Reconocer algunos de ellos puede resultar un buen ejercicio para tomar decisiones.

### **Les proponemos algunos ejemplos para que puedan seguir pensando otros**

Digo NO cuando:

- » Otras personas me proponen hacer algo de lo que no estoy del todo convencido/a.

- » Me obligan a hacer cosas que no quiero.
- » Siento que puedo pasar por una situación que puede ponerme en riesgo o hacerme mal.
- » Algo me da temor o inseguridad.
- » Quiero poner un límite a situaciones que me incomodan, molestan o desagradan.
- » Me presionan.

A veces las presiones pueden estar presentes desde nuestros amigos/as, compañeros/as, a veces provienen del propio contexto y actúan como mandatos “a cumplir”. En todos esos casos puede resultar necesario tener la disponibilidad de parar para poder tomar decisiones más libres que no estén sometidas a presión.

Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Adolescencia, sexualidad y vínculos

- La pubertad y la adolescencia.
- Autonomía y toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta actividad se propone trabajar sobre algunas presiones sociales que suelen operar y ponerse en juego en los/las adolescentes al momento de decidir.

Es muy importante generar desde la escuela espacios de trabajo que posibiliten abordar estas temáticas con el objeto de revisar críticamente los mandatos de género y fortalecer las posibilidades de elección, libres de presión.

### Actividad. Presiones y decisiones

a. Lean los siguientes testimonios de adolescentes:

Entrevistado: -¿Alguna vez tuviste relaciones sexuales sin tener realmente ganas?

Leandro: Si, si

Entrevistador: ¿Qué fue lo que te llevó a tener esas relaciones?

Leandro: El qué dirán...

Entrevistador: Aja. ¡Qué era una amiga, una novia...?

Leandro: No, no una piba del barrio...Que te jodan delante de todos los pibes...te querés matar...

Entrevistador: ah, como que te apuró...

Leandro: Claro, delante de todos...te querés matar (...)

Entrevistador: Ah, ¿y al final tuviste relaciones?

Leandro: Sí Claro.

Entrevistador: Pero no tenías ganas...

Leandro: No, no, no  
(Leandro 19 años)<sup>1</sup>

Entrevistador: ¿qué te llevo a vos a tener tu primera relación sexual?

Pablo: Eh... varias cosas (...), no sé... y también un poco...o sea, porque en principio uno pensaba: quiero dejar de ser virgen por mis amigos, que...eso también pasa por la cabeza, en el momento, después no me importó, pero...también...

Entrevistador: Era una mezcla de todo, eso, digamos.

Pablo: Claro, la presión de todavía ser virgen...

(Pablo 17 años)<sup>2</sup>

Eugenia: Entre estos chicos había uno del que estaba súper enamorada. Y bueno nos fuimos un día de la primavera a Playa Unión (...)

Entrevistadora: Quería que me contaras de nuevo, qué te paso a vos con este chico, porque se nos paró la grabación...y lo que me estaba contando Eugenia, era que tuvo una historia donde el chico con el que estaba...¿Cómo era?

Eugenia: (...) el chico me apuraba mucho. Una noche nos fuimos y no pudimos porque yo era virgen.

Entrevistadora: Claro, lo que nos contaba es que ella tuvo una experiencia con este chico, que él era un año más grande pero tenía mucha más experiencia que ella. ¿Y entonces qué paso?

Eugenia: Él le dijo a todo el mundo que habíamos tenido relaciones sexuales. Y no le importó contarle a todo el mundo. Y sí, le dijo a todo el mundo que habíamos tenido relaciones (...)

Entrevistadora: ¿Y qué recuerdos tenés de la primera vez?

Eugenia: No, la primera vez en serio fue cuando tenía 15 años, con el chico que era mi novio.

(Eugenia, 17 años)<sup>3</sup>

**b.** Analicen los testimonios teniendo en cuenta:

- ¿Qué presiones se pusieron en juego en cada uno de los testimonios al momento de tomar decisiones? ¿qué opiniones les merece?

- ¿Qué mandatos sociales se encuentran presentes en los testimonios? ¿Qué piensan de ellos?
- ¿Alguna vez les pasó tener que tomar decisiones y sentirse presionados? ¿De qué manera piensan que es posible revertir esa situación?

<sup>1</sup> Hernán Manzelli, Capítulo 4: “Como un juego”, la coerción sexual vista por varones adolescentes, en *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Edith Alejandra Pantelides y Elsa López (compiladoras). Paidós 2005

<sup>2</sup> Hernán Manzelli, Capítulo 4: “Como un juego”, la coerción sexual vista por varones adolescentes, en *Varones Latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Edith Alejandra Pantelides y Elsa López (compiladoras). Paidós 2005

<sup>3</sup> Jones, Daniel. *Sexualidades Adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*. Clacso. Ediciones Ciccus. 2010.