

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

La economía como ciencia social. Características generales de la economía de mercado.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. ¿Qué es la economía?

A partir del video [¿Qué es la economía?](#), de la serie “Conociendo al Capital” de Canal Encuentro, les pedimos que respondan las siguientes consignas:

- a. A partir de la información que aparece en el segmento “La subsistencia a lo largo de la historia”, hagan una línea de tiempo en la que indiquen los grandes periodos económicos y sus principales características.
- b. ¿Qué relación pueden señalar entre la división del trabajo y la productividad a lo largo de la historia?
- c. ¿Qué son las clases sociales? Describan cuál es la relación que tienen las clases con la apropiación del excedente.
- d. ¿Cuáles son los problemas del trueque?
- e. ¿Cuáles son las características del capitalismo?
- f. ¿Por qué los intercambios en el capitalismo son diferentes a los que se realizaban en otros momentos de la historia de la humanidad?
- g. Conceptualicen el término *mercado*. ¿Qué relación pueden establecer entre precios y valor de cambio? ¿A qué se llama *valor de uso*?
- h. ¿Quiénes participan en el mercado? ¿Qué busca cada grupo de participantes? ¿Cuáles son los factores que explican sus comportamientos?
- i. ¿Qué expresan los precios?
- j. ¿Cómo se determina el precio de mercado de un producto? ¿Cuáles son las situaciones posibles en el proceso de determinación del precio? Expliquen cada caso.

- k. ¿Por qué las teorías económicas cambian a lo largo del tiempo y en diferentes países?
- l. ¿Qué estudia la economía? ¿Por qué es una ciencia social? ¿en que se diferencia de las ciencias naturales?

Para profundizar, pueden leer el artículo [“Los mercados como sistemas económicos”](#).

Los/las estudiantes trabajarán a distancia, en grupos de hasta cinco personas o en forma individual, a través de soportes virtuales ([Google Drive](#), [Skype](#), [Zoom](#)), para la resolución de las consignas, y acordarán con cada docente el formato digital en que entregarán sus respuestas (archivo de texto colaborativo, mural o presentación digital). El/la docente comentará en línea las producciones, que serán visibles para el resto de los/as estudiantes.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Actividad económica. La medición de la actividad económica. El producto bruto interno (PBI).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 2. El PBI y el ciclo económico

a. Observen los siguientes titulares de diarios y respondan (para acceder a la nota completa, hacer clic sobre la imagen correspondiente).



- » ¿Qué entienden por *crisis* o por *recesión*?
- » ¿Qué significado les asignan a las expresiones *recuperación del crecimiento* o *milagro económico*?
- » Cuando leen *actividad económica* o *PBI*, ¿qué significados les atribuyen a esos términos?

b. Lean el texto [“La medición del producto” - Manual básico: la Economía de Mercado virtudes e inconvenientes](#) y respondan.

- » ¿Cuál es la definición de *producto interior bruto* (PIB)?
 - » ¿Cuáles son las tres formas de medición del PIB? Describan la relación que observan con el flujo circular de la actividad económica.
- c.** Busquen, según las siguientes indicaciones, la información del PIB de la Argentina y completen el cuadro que aparece abajo. Luego elaboren un gráfico donde pueda observarse la evolución (les sugerimos ubicar en el eje de ordenadas los datos del PBI y en el de abscisas, los años analizados).

Para la información referida al PBI, pueden visitar el sitio [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe](#). Allí deben clicar, bajo el indicador “Económico”, sobre PBI “total”. Se abre un aplicativo en Flash que les permite seleccionar uno o más países y el periodo temporal requerido. La información estadística puede ser descargada en una planilla de cálculo o visualizada en la pantalla.

Producto bruto interno anual (PBI) a precios constantes en moneda nacional (millones de pesos argentinos). Argentina, 2008-2018.

| Año | PBI total anual |
|------|-----------------|
| 2008 | |
| 2009 | |
| 2010 | |
| 2011 | |
| 2012 | |
| 2013 | |
| 2014 | |
| 2015 | |
| 2016 | |
| 2017 | |
| 2018 | |

Fuente: elaboración propia, sobre datos de CEPAL.

Los/las estudiantes trabajarán a distancia en grupos de hasta cinco personas o en forma individual, a través de soportes virtuales virtuales ([Google Drive](#), [Skype](#), [Zoom](#)), para la resolución de las consignas, y acordarán con cada docente el formato digital en que entregan sus respuestas (archivo de texto colaborativo, mural o presentación digital). El/la docente comentará en línea las producciones, que serán visibles para el resto de los/las estudiantes.