

Contenidos a enseñar

- La Tierra y su Lugar en el Universo.
 - » El sistema solar y la galaxia.
 - » Ubicación de la tierra en el sistema solar.
- Los procedimientos de la experimentación.
 - » El enunciado de anticipaciones e hipótesis.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta propuesta da continuidad a las actividades ya iniciadas sobre el análisis de eclipses, para lo que se han seleccionado y adaptado actividades que forman parte de la secuencia didáctica [Eclipses. Conocimiento científico y reflexión filosófica](#).

Se sugiere proponer a los/las estudiantes la resolución de la **Actividad 1. El valor del conocimiento científico** (puntos **a.** y **b.**), en la que se introduce el tema desde una perspectiva histórica y filosófica. A partir de la lectura de un texto que presenta dos eclipses ocurridos en tiempos de Tales de Mileto y de Cristóbal Colón, se abre una reflexión sobre el valor del conocimiento científico.

Para la resolución de las consignas se recomienda utilizar como recurso una pizarra o mural digital compartido, en el que cada estudiante deje su huella de análisis, expresada en escritos breves. De este modo será posible reconstruir de manera colectiva las ideas del texto. El/la docente podrá guiar el curso de los aportes de las/los estudiantes sumando comentarios u orientaciones que alienten a co-construir un muro en el que se ponga en evidencia una reflexión colectiva sobre el valor del conocimiento científico, a partir de la identificación de dos ejemplos históricos de eclipses.

Recurso digital sugerido para la realización del mural: [Padlet](#).

Si los/las estudiantes no están familiarizados/as con este recurso pueden hacer uso de los tutoriales disponibles en la web.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

- La Tierra y su Lugar en el Universo.
 - » El sistema solar y la galaxia.
 - » Ubicación de la tierra en el sistema solar.
- Los procedimientos de la experimentación.
 - » El enunciado de anticipaciones e hipótesis.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para avanzar en el análisis de eclipses, se continúa el trabajo con actividades adaptadas que forman parte de la secuencia didáctica [Eclipses. Conocimiento científico y reflexión filosófica](#).

En esta instancia se propondrá a los/las estudiantes la sección “Para ampliar” de la **Actividad 1. El valor del conocimiento científico**, en la que se profundiza sobre temáticas de actualidad en el campo de la astronomía.

Para la resolución de la primera parte de esta actividad, se sugiere la construcción de una infografía que dé cuenta de las investigaciones actuales en materia de temas astronómicos. Interesa que los/las estudiantes puedan sintetizar ideas, sumar recursos visuales y comunicar en un formato que habilite la incursión en múltiples formatos informativos. El valor de la infografía reside en la capacidad de distinguir lo importante de lo accesorio, de modo tal que se transforma en una herramienta que permite a el/la docente visualizar niveles de comprensión y organización de la información.

Los/las docentes podrán guiar la búsqueda de material y la jerarquización de la información en las propuestas de investigación relacionadas con la producción científico-astronómica en Argentina y con la relevancia del eclipse del 2 de julio de 2019.

Pueden sugerirse búsquedas en portales tales como:

- [Asociación Argentina de Astronomía](#)
- [CONICET](#)
- [Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas - UNLP](#)

Recurso digital sugerido para la creación de infografías: [Piktochart](#).

La misma herramienta dispone de un [tutorial](#) para estudiantes.

Para la resolución de la segunda parte (que hace referencia al eclipse del 2 de julio) y el intercambio de opiniones, se sugiere agrupar a los/las estudiantes y ofrecer una herramienta de construcción de redes o mapas mentales. Cada estudiante puede ir sumando su aporte a los de sus compañeros o compañeras, de modo tal que al finalizar la red quede construida la idea global que desean transmitir.

Con respecto a la reflexión sobre el valor del conocimiento científico en el futuro, vale aclarar que se trata de un campo hipotético, lo que no significa poco valioso. En este sentido, es importante fomentar hipótesis diversas para que los/las estudiantes piensen los problemas del futuro y las posibles aplicaciones del conocimiento científico que serán necesarias para afrontarlos.

Recurso digital sugerido para la realización de la red: [Popplet](#).

Cuando se ingresa a la aplicación en línea puede accederse a un tutorial para su uso.