

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

**Las funciones y los objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas.**

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se sugiere tomar parte de la actividad 3 de la propuesta didáctica [Economía y Administración. Formación Específica del Ciclo Orientado. “¿Está chequeado? Interpretar, producir y comunicar información económica”](#), Serie Profundización NES.

La lectura de un fragmento del libro *Economía para el 99% de la población* (2015) de Ha-Joon Chang contribuye a pensar al Estado argentino como parte de los Estados nacionales en el concierto mundial. La elección del autor —un economista surcoreano docente en la Universidad de Cambridge (Reino Unido)— no resulta menor, dado que, en sus investigaciones, Chang recogió abundante evidencia acerca del rol del Estado en las diversas experiencias de países que lograron cierto nivel de desarrollo económico. El texto servirá para enumerar las múltiples tareas, funciones o dimensiones en las cuales interviene el Estado.

1. Se propone a los/las estudiantes que lean el fragmento “Lo que hacen los gobiernos” del libro *Economía para el 99% de la población* (2015) del economista surcoreano Ha-Joon Chang.

### Lo que hacen los gobiernos

“Actualmente, los gobiernos producen una amplia gama de bienes y servicios: defensa, ley y orden, infraestructuras, educación, investigación, sanidad, pensiones, prestaciones por desempleo, cuidado infantil, cuidado de ancianos, ayudas para las personas pobres y servicios

culturales (el mantenimiento de los museos y monumentos nacionales y las subvenciones a la industria cinematográfica nacional son algunos ejemplos). La lista es interminable. La mayoría de los gobiernos también poseen empresas públicas que producen bienes y servicios que en otros países son producidos por empresas privadas: electricidad, petróleo, acero, semiconductores, banca, aerolíneas, etcétera.

Para poder hacer todo esto, el gobierno contrata a muchas personas y gasta mucho dinero en la compra de insumos, desde lápices a reactores nucleares. Los salarios de los empleados del gobierno y los insumos materiales se sufragan a través de los impuestos y otras fuentes de ingresos. Los tributos incluyen el impuesto de la renta, el impuesto de sociedades, el impuesto de patrimonio, el impuesto sobre el valor añadido (o impuesto a las ventas), el impuesto a los bienes específicos (bebidas alcohólicas, carburantes), etcétera. Otras fuentes de ingreso son los dividendos de las empresas públicas, los pagos de intereses de activos financieros en manos del Estado y, en el caso de los países en desarrollo, las transferencias de países ricos (la ayuda exterior).

El gobierno también transfiere mucho dinero de un sector de la economía a otro: cobra impuestos a algunas personas y utiliza lo recaudado para subsidiar a otras. Las prestaciones sociales constituyen la transferencia más importante administrada por el gobierno, pero también hay que incluir los subsidios para tipos particulares de actividades productivas (agricultura, industrias nacientes, industrias en declive) e inversiones (I+D por parte de empresas del sector privado, remodelación de viviendas para ahorrar energía).

Además de la producción directa, el gasto y las transferencias, el gobierno a veces utiliza su peso para influir en el nivel de actividad económica; se trata de la denominada política fiscal. Simplemente gastando más (o menos) o recaudando más (o menos) impuestos, al margen del contenido exacto del gasto o la recaudación, puede estimular (o enfriar) la economía. Utilizando su monopolio sobre la emisión de moneda, controla la política monetaria por medio del banco central —varía los tipos de interés o modifica la cantidad de dinero en circulación—, lo cual afecta al nivel de actividad económica”.

Luego, se sugiere que los/las estudiantes trabajen con las siguientes consignas acerca del texto leído.

- a.** De los bienes y servicios que se mencionan en el texto, ¿cuáles produce el Estado en la Argentina?
- b.** A partir de sus conocimientos y de la lectura del texto, nombren empresas públicas que posee el Estado argentino.
- c.** Nombren por lo menos cuatro impuestos que conozcan.
  - » ¿Por qué y para qué se pagan?
  - » ¿Quién los recauda?
  - » ¿Conocen o identifican otras fuentes de ingreso del Estado? ¿Cuáles?

Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

**Las funciones y los objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas.**

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se sugiere el trabajo con una parte de la actividad 3 de la propuesta didáctica [Economía. 3.º año. “Asesoría joven para el desarrollo latinoamericano”](#), Serie Profundización NES.

Esta actividad busca reconocer al Estado a lo largo de la historia examinando, desde la voz de un reconocido intelectual, sus funciones en la economía nacional.

Si bien el recurso es un video, como opción para los/las estudiantes que no cuenten con dispositivos o acceso a internet que permitan el trabajo con el recurso, es posible descargar la transcripción textual que se narra en el documental.

1. Se propone a los/las estudiantes que miren el video [“En el medio del poder / El poder del Estado”](#), de Canal Encuentro, y luego trabajen con las siguientes consignas.
  - a. Armen una línea de tiempo con los acontecimientos históricos en la conformación del Estado en Argentina.
  - b. ¿Cuáles son los roles del Estado según Oszlak?
  - c. ¿Dónde se verifica la presencia del Estado según Oszlak? ¿Podrían dar algunos otros ejemplos?