Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre

Semana: 14 al 18 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Sociedades indígenas.
Ideas básicas

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

Alcance de contenidos

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista a sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

¿Qué lugar ocuparon el dominio militar y la conquista por medio de la fuerza? Sin dudas, un lugar muy importante, sobre todo en los primeros años de conquista. No obstante, es importante incorporar la perspectiva que la investigación histórica puso sobre la mesa en los últimos años, en torno a la fuerza militar que también tenían las poblaciones indígenas, ya que, en muchos casos, se trataba de poblaciones guerreras. También, y complementariamente, tener en cuenta que el poder colonial se asentó además sobre otro aspecto, que fue la evangelización. Los/as alumnos/as tuvieron un primer acercamiento a ello a través de la fuente que se analizó en las semanas del 31 de agosto al 4 de septiembre y del 7 al 10 de septiembre, sobre el encuentro entre Atahualpa y Pizarro.

En esta semana, se plantean dos nuevas lecturas para apoyar la construcción de esas ideas, así como posibles consignas de trabajo.

Actividades

a. Muchos historiadores piensan que a los españoles no les fue tan fácil vencer militarmente a las sociedades indígenas. Busquen, en el texto que sigue,

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

cuáles son los argumentos que usa el historiador John Elliot para desarrollar esa idea. Subrayen o hagan marcas para recordarlos.

"El historiador John Elliot explica que los pueblos originarios de la región tenían muchas ventajas en el terreno militar: podían atacar en pequeños grupos, y conocían mejor el territorio. Estaban acostumbrados al calor y a la altura, que perjudicaba mucho a los europeos, y estaban mejor provistos de alimentos y bebidas.

La conquista de América resultó ser un proceso complejo en el que los soldados no siempre eran los que dominaban."

Fuente: Adaptación de Elliot, J. H. (1994). "La conquista española y las colonias de América". Extraída de *Seguimos Educando. Cuaderno 8*. Ministerio de Educación de la Nación. 2020.

b. También, los/as historiadores/as explican que la fuerza militar no era la única manera en la que los conquistadores lograron dominar. Otra forma fue evangelizar a las poblaciones. En la fuente que leíste sobre el encuentro entre Atahualpa y Pizarro, el cronista cuenta algo sobre eso. Si no lo recordás, volvé a mirarlo. Te proponemos ahora que leas el texto para entender algo más de la evangelización. ¿Por qué los conquistadores evangelizaban? ¿Cómo lo explicaban ellos? Grabá un audio en el que expliques lo que entendiste. Si podés, compartilo con el/la docente.

"El poder y la función de la Iglesia eran muy importantes. Numerosas órdenes religiosas llegaron al ´nuevo´ continente para cumplir la misión evangelizadora con la que la Corona justificaba que algunos nacían para mandar y dirigir y otros para obedecer y producir. Las distintas órdenes religiosas compartían la idea de que Dios le había asignado a España un papel civilizador por ser la que llevaba la cristiandad a un territorio poblado de seres naturales a los que era necesario hacerles conocer y que debían ser conducidos para conocer la fe verdadera."

Adaptado de Kogan, N., "La conformación de un orden colonial". Extraído de *Seguimos Educando*. Cuaderno 8. Ministerio de Educación de la Nación. 2020.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 21 al 25 de septiembre

Contenidos a enseñar

Ideas básicas

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

Alcance de contenidos

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista a sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La dominación de los conquistadores puede leerse, entre otros muchos aspectos, por sus marcas en el territorio. Para enriquecer las ideas trabajadas en la semana anterior, se sugiere recurrir a una de las propuestas planteada en el material *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de Escuela de Maestros, que ya se ha referenciado.

Al inicio de la secuencia que allí se propone, se plantea el análisis de dos fotografías, en las que la construcción de templos cristianos realizados con piedras de construcciones incaicas y en los emplazamientos de lugares de culto de los Inkas da cuenta del modo en el que se intenta también plasmar la dominación.

En la página 102 de ese material se presentan las fotografías (“El Convento de Santo Domingo construido entre los siglos XVI y XVII sobre el Qorikancha”), que se podrán trabajar a partir de la adaptación que acá se proponen de las consignas de ese material.

Para cerrar el trabajo de estas semanas, se propone que los/as alumnos/as realicen una relectura de las fuentes presentadas para buscar coincidencias

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

y también rasgos diferentes en las situaciones de conquista analizadas: las de los charrúas, querandíes e inkas.

Es importante que en esa reconstrucción se releve también "quién cuenta" y "quién dice", con el objetivo de llamar la atención sobre el hecho de que son relatos producidos por un contemporáneo, desde su visión.

Actividades

a. Las fotografías que ven aquí ("El Convento de Santo Domingo construido entre los siglos XVI y XVII sobre el Qorikancha") fueron sacadas hace muy poco tiempo. Vamos a analizarlas para entender qué transmiten sobre la conquista. Lean los epígrafes con cuidado y, después, intenten interpretar qué nos cuentan esas fotos sobre la conquista. Les recordamos que el Qoricancha, situado en Cuzco, era uno de los templos dedicados al Sol, figura sagrada para los antiguos inkas. Para contar lo que interpretaron, graben un audio que empiece con estas palabras: "Las iglesias están construidas allí porque...".

b. Vuelvan sobre los textos que leyeron durante estas semanas y busquen elementos de los encuentros y/o enfrentamientos entre los españoles y los pueblos indígenas que les parezcan semejantes. ¿Qué les parece que tiene en común lo que se relata sobre los charrúas, los querandíes y los inkas?También, busquen y tomen nota de algo que les parezca distinto. Para contar lo que encontraron, pueden hacer un esquema, con pocas palabras, o bien organizar un cuadro.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.