



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

**Semana: 31 de agosto al 4 de septiembre**

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos.
  - » Para estudiar la gran diversidad de seres vivos, es necesario clasificarlos. Los científicos han ideado distintas maneras de hacerlo.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas semanas continuaremos profundizando en el **Bloque Los seres vivos: la diversidad**.

Se propone abordar los grupos que componen los invertebrados. Para ello, se retoma la situación problemática de la semana anterior. Al finalizar la actividad se puede dar a leer o compartir la lectura de la siguiente información, estableciendo relaciones con lo propuesto en el [plan de clases del 18 al 21 de agosto](#) o bien leyendo el material *Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo* (pp. 8 -15), del Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza.

### Algunos grupos de invertebrados

#### Grupo de las esponjas

Las esponjas son animales también conocidos como poríferos porque tienen muchos poros pequeños por donde se absorbe el agua y partículas de alimento. Tienen aspecto de planta y viven en el mar sujetas a las rocas. No tienen órganos, ni cerebro, ni sistema nervioso.

Ejemplo: esponja tubular.

#### Grupo de las medusas y corales

Hay dos formas: las medusas que pueden moverse de forma libre y los pólipos que están fijos en un lugar.

Las medusas tienen el cuerpo casi transparente y flotan en el agua.

Tienen tentáculos, que pueden producir urticaria o paralizar a sus presas.

Los pólipos tienen forma de bolsa, con un extremo que se fija a una roca (u objeto marino) y en el otro extremo tienen un orificio con tentáculos con los que atrapan a sus presas.

Ejemplos: anémona de mar, aguas vivas, corales.

### **Grupo de los insectos**

Son los animales más diversos de nuestro planeta, con millones de especies. Su cuerpo está dividido en tres partes: la cabeza, el tórax y el abdomen. Tienen tres pares de patas y un par de antenas. Muchas veces los insectos tienen dos pares de alas y son los únicos invertebrados capaces de volar.

Ejemplos: moscas, hormigas, mosquitos, escarabajos, mariposas, abejas.

### **Grupo de las arañas**

Su cuerpo está dividido en dos partes: la unión de la cabeza y el tórax (se llama cefalotórax) y el abdomen. Tienen cuatro pares de patas (en total 8) y no tienen antenas.

Ejemplos: arañas, escorpiones, garrapatas.

### **Grupo de los cangrejos**

Se los llama crustáceos y son casi todos acuáticos. En general tienen desde 5 a 10 pares de patas. Algunos tienen las patas delanteras transformadas en pinzas.

Ejemplos: cangrejos, langostinos, camarones.

### **Grupo de los caracoles**

Se los conoce como moluscos. Tienen el cuerpo blando y muchos están protegidos por un caparazón.

Ejemplos: caracol de mar, almejas, mejillones, pulpos.

- a. Lean y recuerden la siguiente situación:

En la entrada de un museo de Ciencias Naturales hay un cartel que dice:

Señores/as visitantes:

En el primer piso podrán observar el origen de las rocas.

En el segundo piso podrán recorrer la asombrosa variedad de animales invertebrados.

En el tercer piso encontrarán la enorme diversidad de animales vertebrados.

En el cuarto piso observarán muestras de plantas.

En el quinto piso podrán encontrar maquetas de organismos microscópicos y hongos.

Más abajo hay un cartel que dice:

Los *vertebrados* son un grupo de animales con un esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento. Tienen columna vertebral, formada por una serie de piezas articuladas o vértebras, que permiten algunos movimientos y les dan cierta flexibilidad. Los animales que no tienen este tipo de esqueleto se conocen como *invertebrados*.

Supongan que nos ubicamos en el segundo piso, el de los invertebrados, que contiene muchos grupos diferentes, pero solo algunos se representan en estas salas.

**Sala 1:** distintos tipos del grupo de las esponjas marinas.

**Sala 2:** distintos tipos del grupo de los corales.

**Sala 3:** distintos tipos del grupo de los caracoles.

**Sala 4:** distintos tipos del grupo de las arañas.

**Sala 5:** distintos tipos de la familia de los cangrejos.

**Sala 6:** distintos tipos del grupo de los insectos.

- b. ¿Dónde buscarían una tarántula conservada?  
c. ¿Dónde encontrarán muestras de escarabajos?  
d. ¿En qué sala habrá almejas?  
e. ¿Dónde podrán ver cómo son las abejas?

- f. Fundamenten sus respuestas y busquen en alguna enciclopedia, manuales, revistas o en internet otros ejemplos que podrían ubicar en cada sala de este piso.
- g. Compartan sus elecciones con sus docentes y compañeros/as para ver si ubicaron bien cada animal. Pueden buscar las imágenes de cada grupo en internet. También pueden leer un texto proporcionado por el/la docente. Si es necesario, cambien sus respuestas si alguna elección no fue la adecuada.

■ **Semana: 7 al 10 de septiembre**

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos.
  - » Para estudiar la gran diversidad de seres vivos, es necesario clasificarlos. Los científicos han ideado distintas maneras de hacerlo.
  - » Introducción a la clasificación de los seres vivos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se plantea reconocer algunas formas de clasificar las plantas, ubicar a los hongos y diferenciar a los microorganismos. Para ello se propone unir tarjetas de preguntas con sus respectivas respuestas cuya agrupación es A-3, B-4, C-5, D-1, E-6, F-2.

- a. Lean la siguiente situación que transcurre durante la visita al museo de Ciencias Naturales.

La persona que guía la visita comenta al grupo de cuarto grado que recorrerán los dos últimos pisos en los que se muestran otros grupos de seres vivos: plantas, hongos y microorganismos.

Antes de comenzar a recorrer estos pisos, la guía propone una actividad de preguntas y respuestas que consiste en encontrar la tarjeta numerada con la respuesta adecuada para cada pregunta que figura en otro grupo de tarjetas que llevan las letras A a F.

### Tarjetas de preguntas

**A.**

Los hongos, ¿son plantas?

**B.**

¿Cómo se clasifican las plantas en el museo?

**C.**

¿Hay una sola manera de clasificar las plantas?

**D.**

¿Cómo se mantienen las plantas en el museo?

**E.**

Los virus, ¿son seres vivos?

**F.**

¿Por qué no visitamos el primer piso sobre las rocas en esta salida?

### Tarjetas de respuestas

**1.**

Pueden mostrarse en maquetas o bien en herbarios que consisten en hojas y flores conservadas secas en papeles (puede ser papel de diario).

**2.**

Esta salida consiste en reconocer la diversidad de seres vivos. Los otros elementos de la naturaleza (no vivos) se verán en otra visita.

**3.**

Son un grupo diferente, más cercano por sus características a los animales que a las plantas.

**4.**

En el museo las separamos en dos categorías: plantas que nunca dan flor y plantas que dan flor siempre o en algún momento de sus vidas (algunas tienen flor en determinadas condiciones).

**5.**

Los/as científicos/as pueden elegir distintas maneras de agruparlas, por ejemplo, pueden considerar si dan semilla o no, si la semilla está protegida o no. Estas formas de agruparlas puede cambiar en el tiempo.

**6.**

Se dice que ni lo uno ni lo otro, están en el límite entre lo vivo y lo no vivo.

**b.** Comparen sus respuestas y corrijanse si es necesario.