



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

■ Semana: 18 al 21 de agosto

Contenidos a enseñar

- Las plantas, como otros seres vivos, cambian a lo largo del año. Estos cambios son diferentes en los distintos tipos de plantas. Comparación de cambios entre diferentes plantas: momentos del año en que florecen o fructifican.
- Identificación de la secuencia flor-fruto-semilla en el ciclo de vida de las plantas con flor.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la primera semana, se propone trabajar con los cambios que tienen las plantas a lo largo del año, relacionados específicamente con la floración y la fructificación. Para ello, se propone plantear alguna situación problemática en relación con las frutas de estación (puede verse [“Las frutas y verduras de estación son las más sabrosas y nutritivas”](#), en el sitio del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación). A partir de allí, se puede hacer un seguimiento de las plantas seleccionadas, para elaborar conclusiones respecto de los momentos del año en que florecen y fructifican.

A su vez, se planteará otra actividad donde observarán videos y el/la docente les podrá enviar información al respecto; entonces, se llegará a la construcción de las siguientes ideas básicas:

- » **No todas las plantas florecen ni dan frutos en la misma estación del año.** Algunas plantas, como las de tomate y el zapallo, florecen y dan frutos en las estaciones cálidas. Otras, como la palta, lo hacen en las estaciones frías.
- » **De las flores crecen los frutos y, dentro de ellos, están las semillas que podrán germinar dando origen a una nueva planta.** Entonces, las flores se transforman en frutos, los cuales protegen a las semillas y permiten su dispersión por viento, agua o animales hasta que germinan y vuelve a crecer otra planta.

Actividad 1. ¡La estación equivocada!

a. Lean lo que les pasó a Sofía y a Román:

Era el mes de mayo, en pleno otoño. Sofía lo sabía porque en mayo es su cumpleaños y, entonces, le pidió a su mamá que le hiciera una torta de frutillas para soplar las velitas. Pero su mamá buscó en muchas verdulerías y ninguna tenía frutillas.

Un verdulero le dijo: “Sofi, tenés que esperar hasta la primavera para disfrutar de las frutillas. En otoño podés hacer una pastafrola de membrillo o algún postre con peras. ¡Esas frutas son de esta estación!”. Sofi se quedó pensando: ¿qué quiere decir *frutas de estación*?

Era el mes de enero, en pleno verano, y Román quiso hacer una comida mexicana: tacos con guacamole. Pero se encontró con un problema: necesitaba paltas para hacer guacamole y no las pudo conseguir en ninguna verdulería; todos le decían que las paltas no eran frutos de esa estación, que si las quería conseguir debería esperar al otoño o al invierno. Román se quedó pensando: ¿por qué consigo lechuga todo el año pero paltas solo cuando hace frío?

b. Conversá en casa para responder estas preguntas:

- » ¿Qué le responderías a Sofía sobre las frutas de estación?
- » ¿Qué le responderías a Román sobre su pregunta?
- » Además de la frutilla en primavera-verano y de la palta en otoño-invierno, ¿conocés alguna otra fruta de esas estaciones? ¿Cuáles?

Actividad 2. Conocemos más sobre las plantas y sus cambio

- a. Veán primero los videos [“El tomate”](#) y [“El zapallo”](#), del programa Estaciones del canal *PakaPaka*.
- b. ¿En qué estación se siembran las semillas de tomate y de zapallo?
- c. Desde que se sembraron, a las plantas de tomate y de zapallo les ocurrieron cambios. Pueden registrar con dibujos esos cambios, completando la tabla (pueden poner pausa en el video para dibujar). Otra opción es que graben un audio para los cambios que le ocurren a la planta de tomate y otro para la planta de zapallo.

	Dibujos de las plantas	
	Tomate	Zapallo
Germinación		
Crecimiento		
Floración		
Fructificación		

Se sugiere que el/la docente elabore un audio para enviar a sus alumnos/as, en el cual pueda explicar la columna de la derecha del cuadro, dado que allí se trabajan las etapas del ciclo de vida de las plantas y, a su vez, permitirá recuperar contenidos trabajados previamente, por ejemplo, fructificación y germinación.

Por otra parte, cuando las tablas estén completas, el/la docente podrá seleccionar algunos registros de los/as alumnos/as y compartirlos, para llegar a la conclusión que las plantas cambian a lo largo de su vida pasando por etapas como la germinación, el crecimiento, la floración y la fructificación.



Semilla.



Plantín.



Flor abierta a fruto.



Fruto entero.



Fruto partido con semilla.

Esta idea que representa el ciclo de vida puede encontrarse también en la secuencia ilustrada por Gustavo Damiani, en el material [“Crecimiento y desarrollo de los seres vivos”](#), en *Educ.ar*.

■ Semana: 24 al 28 de agosto

Contenidos a enseñar

- Las plantas, como otros seres vivos, cambian a lo largo del año y de los años. Estos cambios son diferentes en los distintos tipos de plantas.
- Comparación de cambios entre diferentes plantas: épocas del año en que pierden las hojas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la segunda semana, se propone seguir trabajando con los cambios estacionales de las plantas, pero esta vez profundizando en la caída de las hojas que tienen algunos árboles y arbustos. También se podrá indagar en ideas previas de los/as alumnos/as, con el planteo de alguna situación problemática y, luego, mostrar mediante registro fotográfico, por ejemplo, los cambios de algunas especies arbóreas y/o arbustivas a lo largo del año.

Actividad 1. Hojas por todos lados

a. Lean la siguiente situación:

Estaban en otoño y Juancito comentaba con su amiga de la escuela que no veía la hora de que llegara la primavera, pues su mamá le hacía barrer todos los días las hojas que se caían del árbol que se encontraba en el patio de su casa hasta que quedaba sin hojas.

- » Juan: ¡Menos mal que en la primavera no se caen las hojas de las plantas!
- » Beti: ¡Qué raro! Porque en la vereda de mi casa tengo un arbusto al que nunca se le caen todas las hojas, se le caen poquitas todas las estaciones. ¡Nosotros barremos la vereda todo el año!

b. ¿Ustedes qué piensan? Pueden conversar en casa y responder las siguientes preguntas:

- » ¿Qué plantas conocen que pierden todas las hojas?
- » ¿Conocen alguna/s planta/s a la/s que nunca se le/s caigan las hojas? ¿Cuál/es?
- » ¿Qué creen que aprenderemos sobre las plantas?

Se propone a la/el docente trabajar con la siguiente lista de plantas:

- » **Caducifolias** o plantas cuyas hojas se caen en la estación fría: jacarandá, liquidámbar, ceibo, fresno, paraíso y palo borracho, entre otros.
- » **Perennifolias** o plantas que no pierden todo su follaje en las estaciones desfavorables, sino que muere una parte de su follaje en el año, que se va renovando de a poco: ombú, olivo, pino, mimosa, ciprés, magnolia y algarrobo, entre otros.

Se puede enviar a los/as alumnos/as una serie de fotos que muestran a la misma planta en distintos momentos del año, para que busquen las diferencias. Pueden encontrar ejemplos en el portal [“Estaciones del año”](#), del sistema educativo de la provincia de Entre Ríos.

Actividad 2. El juego de las diferencias

En el portal [“Estaciones del año”](#), del sistema educativo de la provincia de Entre Ríos, observen las imágenes “Jacarandá en otoño”, “Jacarandá en invierno”, “Jacarandá en primavera” y “Jacarandá en verano”. En ese portal también encontrarán descripciones, Anoten las diferencias que encuentran en cada momento del año.

Actividad 3. ¿Hoja caduca o persistente?

Decidan en cada caso si se trata de una planta de hoja caduca o de hoja persistente.

¡Atención! Recuerden que a las plantas de hoja caduca se les caen todas las hojas en la estación fría y a las plantas de hoja persistente no se les caen todas las hojas, sino poquitas, en todo el año.

Planta	Descripción	¿Es de hoja caduca o persistente?
Gomero. (Podés ver una imagen de gomero en el sitio del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.).	Árbol grande cuyo follaje está formado por hojas anchas y brillantes que se mantienen durante todo el año. Sus frutos son parecidos a los higos.	
Palo Borracho. (Podés ver una imagen de palos borrachos en el sitio del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.).	Árbol cuyo tronco está ensanchado en el medio, con lo cual recuerda a una botella. Cuando se caen sus hojas en otoño empiezan a salir sus flores de color rosa y blanco o amarillo y blanco.	