



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

**Semana: 18 al 21 de agosto**

## Contenidos a enseñar

### **Bloque: Migraciones.**

#### **Ideas básicas**

- Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

#### **Alcances de contenido**

- Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a las mismas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/as alumnos analizaron un video, mapas y datos estadísticos para conocer el modo en que la Argentina se insertó en el mercado mundial como exportador de materias primas. El incremento de la producción agroganadera y la inmigración ultramarina fueron las dos facetas destacadas en ese momento.

En esta semana, se propone analizar otro de los factores que posibilitaron ese modelo de desarrollo: la inversión de capital británico en el desarrollo de una infraestructura ferroviaria que permitió el traslado de productos desde y hacia el puerto de Buenos Aires, condicionando las posibilidades de desarrollo económico de algunas zonas de la Argentina.

Para esto, se propone uno de los recursos indicados para la clase 5 del material [Entre Maestros 6º. 2020](#). Se trata de “Mapas Desarrollo de la red ferroviaria

argentina, a partir de 1870”, disponibles en “Mapas de la Argentina de temas históricos”, de *Educ.ar* (recurso mencionado en la [página 84](#)). Dado que el enlace allí propuesto lleva a un conjunto de mapas, se recomienda acceder únicamente a los tres mapas correspondientes a [“1870, 1890 y 1910”](#), con los que se trabajará en esta oportunidad.

El propósito de la actividad es que, mediante la lectura de estos tres mapas de vías férreas argentina, puedan elaborar y registrar en sus carpetas respuestas a las preguntas que organizan esa clase:

- ¿Por qué fue importante la expansión del ferrocarril?
- ¿Qué consecuencias tuvo para distintas regiones?

Para orientar la mirada y el registro de la información con que desarrollarán respuestas a esas preguntas, se les puede proponer el siguiente recorrido:

- Observen los tres mapas históricos e identifiquen a qué época corresponde cada uno. ¿Qué tipo de información brindan? ¿Qué representan los diferentes elementos (círculos y líneas) que se pueden leer en el mapa?
- ¿En qué regiones o provincias creció más la red ferroviaria? ¿Qué regiones o provincias no fueron alcanzadas por los ferrocarriles?

■ Semana: 24 al 28 de agosto

## Contenidos a enseñar

### **Bloque: Migraciones.**

#### **Ideas básicas**

- Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

#### **Alcances de contenido**

- Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a las mismas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/as alumnos/as conocieron algunos rasgos del modelo agroexportador que caracterizó la economía argentina desde mediados del siglo XIX. La concreción de ese modelo económico que favorecía fundamentalmente a la burguesía terrateniente y a los comerciantes exportadores/importadores requirió la imposición violenta de esos intereses sobre los proyectos alternativos que encarnaban algunos caudillos y sectores de algunas provincias del interior, sobre los cuales actuaron las fuerzas armadas controladas por un poder central que se iba afianzando paralelamente.

A modo de ejemplo de ese proceso conflictivo y violento, se propone abordar el caso específico de la ejecución del Chacho Peñaloza y comprender los sentidos de esa acción violenta en el marco de los procesos que se vienen estudiando. Para eso, se propone compartir con los/as alumnos/as un fragmento del video [“Caudillos / Vicente Chacho Peñaloza”](#), de la serie

*Caudillos de Canal Encuentro*. Este es uno de los dos recursos propuestos para la clase 7 del material *Entre Maestros 6º*. 2020 ([página 87](#)). El fragmento seleccionado abarca desde el minuto 20.40 hasta su finalización, donde se desarrolla el enfrentamiento del caudillo riojano con el Estado nacional que, presidido por Bartolomé Mitre, comenzaba a afianzarse.

Al compartir este video, será necesario anticipar a los/as alumnos algunas de sus características. Por ejemplo, que es un material audiovisual que relata la vida política de Vicente “Chacho” Peñaloza, caudillo de la provincia de La Rioja, quien a comienzos de la década de 1860 encabezó diversas rebeliones contra las autoridades nacionales. También, que el video contiene un relato en *off* de los hechos, al mismo tiempo que intercala testimonio de historiadores contemporáneos.

El propósito de esta actividad es el de reconocer los rasgos conflictivos y violentos que tuvo la formación del Estado nacional. Para esto, se puede proponer a los/as alumnos/as que, luego de observar el material, realicen en sus carpetas un relato sintético del conflicto que se narra. Con este objetivo, se les pueden ofrecer las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Quién fue Vicente Peñaloza? ¿Por qué era una figura poderosa en La Rioja?
- ¿Con quiénes se enfrentó? ¿Cuáles fueron las formas y los motivos de los enfrentamientos?