

Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre

Semana: 18 al 21 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Migraciones.

Ideas básicas

 Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

Alcances de contenido

 Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a las mismas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/as alumnos analizaron un video, mapas y datos estadísticos para conocer el modo en que la Argentina se insertó en el mercado mundial como exportador de materias primas. El incremento de la producción agroganadera y la inmigración ultramarina fueron las dos facetas destacadas en ese momento.

En esta semana, se propone analizar otro de los factores que posibilitaron ese modelo de desarrollo: la inversión de capital británico en el desarrollo de una infraestructura ferroviaria que permitió el traslado de productos desde y hacia el puerto de Buenos Aires, condicionando las posibilidades de desarrollo económico de algunas zonas de la Argentina.

Para esto, se propone uno de los recursos indicados para la clase 5 del material Entre Maestros 6°. 2020. Se trata de "Mapas Desarrollo de la red ferroviaria



argentina, a partir de 1870", disponibles en "Mapas de la Argentina de temas históricos", de *Educ.ar* (recurso mencionado en la <u>página 84</u>). Dado que el enlace allí propuesto lleva a un conjunto de mapas, se recomienda acceder únicamente a los tres mapas correspondientes a <u>"1870, 1890 y 1910"</u>, con los que se trabajará en esta oportunidad.

El propósito de la actividad es que, mediante la lectura de estos tres mapas de vías férreas argentina, puedan elaborar y registrar en sus carpetas respuestas a las preguntas que organizan esa clase:

- ¿Por qué fue importante la expansión del ferrocarril?
- ¿Qué consecuencias tuvo para distintas regiones?

Para orientar la mirada y el registro de la información con que desarrollarán respuestas a esas preguntas, se les puede proponer el siguiente recorrido:

- Observen los tres mapas históricos e identifiquen a qué época corresponde cada uno. ¿Qué tipo de información brindan? ¿Qué representan los diferentes elementos (círculos y líneas) que se pueden leer en el mapa?
- ¿En qué regiones o provincias creció más la red ferroviaria? ¿Qué regiones o provincias no fueron alcanzadas por los ferrocarriles?



G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum

Semana: 24 al 28 de agosto

os gobiernos de Mitre, alización del poder del na como proveedora de

Contenidos a enseñar

Bloque: Migraciones.

Ideas básicas

S.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum

• Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

Alcances de contenido

 Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a las mismas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/as alumnos/as conocieron algunos rasgos del modelo agroexportador que caracterizó la economía argentina desde mediados del siglo XIX. La concreción de ese modelo económico que favorecía fundamentalmente a la burguesía terrateniente y a los comerciantes exportadores/importadores requirió la imposición violenta de esos intereses sobre los proyectos alternativos que encarnaban algunos caudillos y sectores de algunas provincias del interior, sobre los cuales actuaron las fuerzas armadas controladas por un poder central que se iba afianzando paralelamente.

A modo de ejemplo de ese proceso conflictivo y violento, se propone abordar el caso específico de la ejecución del Chacho Peñaloza y comprender los sentidos de esa acción violenta en el marco de los procesos que se vienen estudiando. Para eso, se propone compartir con los/as alumnos/as un fragmento del video "Caudillos / Vicente Chacho Peñaloza", de la serie



Caudillos de Canal Encuentro. Este es uno de los dos recursos propuestos para la clase 7 del material Entre Maestros 6°. 2020 (página 87). El fragmento seleccionado abarca desde el minuto 20.40 hasta su finalización, donde se desarrolla el enfrentamiento del caudillo riojano con el Estado nacional que, presidido por Bartolomé Mitre, comenzaba a afianzarse.

Al compartir este video, será necesario anticipar a los/as alumnos algunas de sus características. Por ejemplo, que es un material audiovisual que relata la vida política de Vicente "Chacho" Peñaloza, caudillo de la provincia de La Rioja, quien a comienzos de la década de 1860 encabezó diversas rebeliones contra las autoridades nacionales. También, que el video contiene un relato en off de los hechos, al mismo tiempo que intercala testimonio de historiadores contemporáneos.

El propósito de esta actividad es el de reconocer los rasgos conflictivos y violentos que tuvo la formación del Estado nacional. Para esto, se puede proponer a los/as alumnos/as que, luego de observar el material, realicen en sus carpetas un relato sintético del conflicto que se narra. Con este objetivo, se les pueden ofrecer las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Quién fue Vicente Peñaloza? ¿Por qué era una figura poderosa en La Rioja?
- ¿Con quiénes se enfrentó? ¿Cuáles fueron las formas y los motivos de los enfrentamientos?



G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum