Accedé aquí a los contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio-septiembre

Semana: 3 al 7 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Segunda Revolución Industrial

Ideas básicas

- El progreso de los transportes y las comunicaciones permitió una gran expansión del comercio internacional a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

Alcance de contenidos

- Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados) e identificación de algún caso en que un país desarrolló ambas producciones (por ejemplo, Estados Unidos).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta semana y las subsiguientes, se propone desarrollar contenidos de los bloques “Segunda Revolución Industrial” y “Migraciones”, mediante la selección de recursos y actividades de la secuencia didáctica “La construcción del Estado argentino. Una experiencia conflictiva y diversa para diferentes actores sociales”, elaborada por Escuela de Maestros. Dicho material forma parte de la publicación *Entre Maestros 6° - 2020*, páginas 76 a 110.

La propuesta de enseñanza mencionada propone abordar algunas de las transformaciones que permitieron la construcción definitiva del Estado argentino y la organización del modelo económico agroexportador. Ello implicó un modo de vincularse con el resto del mundo, particularmente con los Estados más poderosos que detentaban los recursos económicos más importantes y que habían atravesado el proceso de la Segunda Revolución Industrial. Este modo de inserción en el mercado internacional, que conocemos como *modelo económico agroexportador*, significó la subordinación

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

de sectores que proponían modos alternativos de organizar la producción y los intercambios. Por ello, la formación del Estado nacional fue un proceso marcado por conflictos y con resultados distintos para diferentes grupos sociales.

Para trabajar estos aspectos, se propone abordar virtualmente dos de los cuatro momentos en que está organizado el material. El primer momento, que trata sobre la caracterización del contexto económico mundial en el que se desplegó el proceso de consolidación del Estado argentino, y el cuarto y último, que trabaja sobre el modo en que el proceso de expansión y unificación territorial del Estado y los intereses de los sectores beneficiados por el modelo agroexportador se manifestaron mediante violentos desalojos y matanzas de poblaciones indígenas. Esto se concreta a través del estudio de la denominada *Campaña del Desierto*.

Para iniciar el primer momento y situar la inserción de la Argentina en el mercado mundial como economía agroexportadora, se propone realizar la actividad de la clase 3 (página 83). Consiste en la observación de un fragmento del capítulo 4 de la serie *Historia de un país. Argentina siglo XX*, en el canal Encuentro: "Historia de un país / El modelo agroexportador" (entre los minutos 2:25 y 7:25 del video).

Se puede proponer a los alumnos que luego de mirar el video hagan una descripción de las características generales de la organización económica argentina en la segunda mitad del siglo XIX. Para orientar el desarrollo del texto descriptivo, y también como un modo de modo de organizar la mirada de las/los estudiantes sobre el video, se pueden ofrecer las siguientes consignas orientadoras:

- ¿Cómo se insertó la Argentina en el mercado mundial?
- ¿Cómo se organizó el trabajo para la producción agrícola ganadera?
- ¿Qué actores sociales intervinieron?

Se puede sugerir a las/los estudiantes que escriban las preguntas y las tengan a la vista mientras miran el video; eso les permitirá anticipar lo que van a encontrar. También se les puede sugerir que tomen notas, mediante algunas palabras clave, para recuperar luego la información. Esas notas constituirán un primer esquema a partir del cual empezar a elaborar el texto solicitado.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 10 al 14 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Segunda Revolución Industrial

Ideas básicas

- El progreso de los transportes y las comunicaciones permitió una gran expansión del comercio internacional a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

Alcance de contenidos

- Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados) e identificación de algún caso en que un país desarrolló ambas producciones (por ejemplo, Estados Unidos).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La semana previa, mediante la observación del video, los/las alumnos/as habrán realizado un primer acercamiento a las características más destacadas de la economía agroexportadora. Para profundizar en algunos de sus rasgos específicos de ese sistema económico, el fenómeno de la inmigración y los principales productos de exportación, se propone, dentro de la secuencia didáctica "La construcción del Estado argentino. Una experiencia conflictiva y diversa para diferentes actores sociales" en la publicación *Entre Maestros 6° - 2020*, realizar el análisis de información estadística propuesto en la clase 4 (página 83).

Se sugiere utilizar solo el primero de los dos recursos propuestos, que contiene información estadística: "La economía de la Argentina mira hacia Europa", en el sitio Seguimos Educando.

Esta página contiene un texto explicativo, mapas y cuadros con datos estadísticos de inmigración y productos de exportación. De ese recurso, se

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

podrán focalizar, para el trabajo con las/los estudiantes, el texto informativo de la página 1 y los cuadros de la página 2.

Luego de leer el texto, pueden plantearse consignas como las que siguen:

- Lean con atención el cuadro 1. El cuadro tiene un título: ¿qué información les parece que van a encontrar en el cuadro? ¿Qué creen que va agregar a lo que leyeron en el texto?
- Como ven, la información del cuadro está organizada en columnas. ¿Sobre qué se informa en cada una? ¿Cuáles son las provincias que más eligieron los inmigrantes? Busquen el período de tiempo en el que más aumentó el número de inmigrantes en todas las regiones. Escriban un texto breve contando qué saben ahora sobre la inmigración que antes no sabían.
- Miren también el cuadro 2. En la primera columna figura la cantidad de productos que se exportaron, expresada en la cantidad de dinero que se obtuvo de esa exportación. En las columnas que siguen, se indican los años de esas exportaciones. Hagan un listado con los productos que más se exportaron en 1880 y en 1910. ¿Qué cambió?

De acuerdo con las posiblidades de la que se disponga, se podrán circular las respuestas entre estudiantes y docentes.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.