



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

■ Semana: 3 al 7 de agosto

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos
  - » Para estudiar la gran diversidad de seres vivos, es necesario clasificarlos. Los científicos han ideado distintas maneras de hacerlo.

**Alcances:** Introducción a la clasificación de los seres vivos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas semanas se abordarán y profundizarán los contenidos relacionados con el **Bloque Los seres vivos: la diversidad**.

En la enorme diversidad de seres vivos se pueden reconocer sus rasgos o características comunes, es decir, su unidad.

La clasificación es una manera en que los científicos organizan los seres vivos según características que los diferencian, utilizando determinados criterios, que han cambiado a lo largo de la historia y que pueden seguir modificándose según los propósitos de los investigadores y del marco teórico. Por otro lado, el conocimiento de la clasificación biológica en sí mismo cobra relevancia desde el punto de vista de la búsqueda de información, ya que en muchos casos, las diversas fuentes informativas referidas a los seres vivos están organizadas siguiendo su clasificación.

Se espera que los/las alumnos/as comprendan el sentido de la clasificación, en tanto permite agrupar los organismos según las características que comparten sin tener que estudiar a cada individuo en particular.

En este contexto de pandemia, los modos de conocer se pueden centrar en la lectura de imágenes, la interpretación, la búsqueda, la selección y

la organización de la información. De esta manera, los/las alumnos/as deberían tener oportunidades para incorporar nueva información que ayude a dar sentido a lo observado, para discutir nuevos puntos de vista y para reconstruir sus ideas iniciales.

Por lo tanto, en primer lugar se espera que los/las alumnos/as reconozcan que todos los seres vivos comparten características comunes (nacen, se desarrollan, se nutren, requieren ciertas condiciones ambientales, entre otras).

La propuesta que se desarrolla ha sido adaptada del material de Escuela de maestros: *Innovación y prácticas para el aprendizaje*, de Juan Pablo Pelotto.

A partir de la visualización de un video, se propone que los/las alumnos/as realicen un listado en borrador de los seres vivos que en él aparecen o son mencionados. Al mismo tiempo, podrán tomar nota de algunas características de estos organismos relacionadas con su aspecto, su alimentación, su ciclo de vida, sus hábitos, entre otras, para luego hacer una síntesis que podrá ser compartida con el grupo, para arribar a un listado en común en la semana siguiente.

Se sugiere la selección de un video en el que se muestren a los organismos en su ambiente. Para su búsqueda, se pueden usar las palabras clave: “Diversidad de seres vivos” o bien “Biodiversidad en Argentina”.

Una posibilidad es utilizar el video [“Flora y Fauna - Capítulo 3: ‘Espinal Pastizal’”](#), una producción de Utópica Group para Canal Encuentro.

Si bien este video dura 25 minutos aproximadamente, se pueden seleccionar por ejemplo, los primeros 4 minutos para que los/las alumnos/as puedan reconocer una pequeña muestra de diversidad de seres vivos de Argentina. Este video permite que se aproximen al reconocimiento de los seres vivos que habitan un ambiente cercano como es el pastizal pampeano y su transición con el monte espinal.

**a.** Miren el video que les sugiere el/la docente.

A medida que lo observan o bien cuando finalice, realicen una lista de los seres vivos que en él aparecen o son mencionados. Pueden ver varias veces el video y detenerse en las partes que les resulten más importantes para tomar nota. Al mismo tiempo, podrán escribir algunas características de

esos seres vivos relacionadas con su aspecto, su alimentación, su forma de vida, y todo aquello que les llame la atención.

- b. Teniendo en cuenta las anotaciones que hicieron sobre los seres vivos que reconocieron en el video, elaboren una lista de todas las características que deben tener los organismos para ser considerados seres vivos y no cualquier objeto.

Compartan con sus compañeros/as y con el/la docente sus apuntes. Seguramente habrá listas diferentes y luego, en la próxima semana, podrán hacer una puesta en común.

**Semana: 10 al 14 de agosto**

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos
  - » Para estudiar la gran diversidad de seres vivos, es necesario clasificarlos. Los científicos han ideado distintas maneras de hacerlo.

**Alcances:** Introducción a la clasificación de los seres vivos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En primer lugar, se propone una situación problemática para poner en tensión la idea de la movilidad como una característica propia de los seres vivos, y de las cuestiones referidas al aspecto más frecuente de plantas y animales.

Finalmente, se brindará un texto acerca de las características comunes de los seres vivos, a través de cuya lectura se espera que los/las alumnos/as puedan disipar interrogantes y contrastar con la lista elaborada por cada grupo la semana anterior. Entre todos/as realizarán un listado de las características que comparten todos los seres vivos.

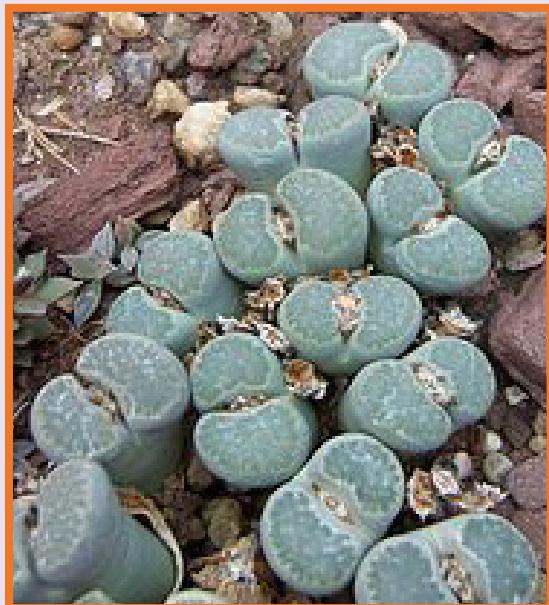
Se propone a los/las docentes seleccionar un texto de su preferencia o bien utilizar el material Ciencias Naturales. *Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo* ([pp. 8 -9](#)), del Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza.

La propuesta que se desarrolla ha sido adaptada del material de Escuela de maestros: *Innovación y prácticas para el aprendizaje*, de Juan Pablo Pelotto.

**a. Lean la siguiente situación.**

Consultando una enciclopedia de los seres vivos, Andrea se encontró con dos imágenes que le causaron algunas dudas. En la primera se ilustra una “planta piedra” y, en la segunda, un “coral laberinto” que, según la información de la enciclopedia, se trata de un animal. Utilizando la lista que elaboraron la semana pasada, ¿cómo podrían ayudar a Andrea a comprender mejor por qué han sido incluidos en esa enciclopedia?

### Plantas piedra



Crecen como ejemplares aislados o formando grupos, que se confunden con las piedras del lugar. Habitán ambientes desérticos del sur de África pero algunas especies se cultivan en todo el mundo. Constan de dos hojas y alcanzan una altura de apenas 5 cm, con un diámetro de entre 1 y 3 cm. Su crecimiento es lento. Florece en otoño y al principio del invierno. Sus flores son de color amarillo o blanco. El fruto contiene numerosas semillas y se abre en el momento de las lluvias.

### Corales laberinto



Los corales laberinto son animales marinos que forman colonias con cientos de individuos (pólipsos) que se agrupan formando una estructura compacta que puede alcanzar hasta 1,8 m de diámetro. Los pólipos se alimentan de una variedad de pequeños organismos, desde plancton microscópico hasta pequeños peces. Habitán los arrecifes de coral en aguas poco profundas, con temperaturas relativamente elevadas, en todos los océanos del mundo. Se reproducen principalmente sexualmente pero también lo hacen por gemación.

- b.** Lean el texto sugerido por el/la docente sobre las características comunes de los seres vivos, para comprender cuáles se consideran características de todos los seres vivos.
- c.** Comparen la lista de características elaborada por ustedes con la información del texto. Subrayen las coincidencias y las diferencias: si es necesario corrijanse ustedes mismos/as. Si tienen dudas, anótenlas para compartir con el/la docente.