Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
  - » Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica acerca de las características físico-naturales, productivas, poblacionales y de condiciones de vida en dichas áreas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las semanas anteriores, los/las alumnos/as observaron imágenes y leyeron textos y mapas para conocer algunos rasgos de la zona de yungas. También identificaron la deforestación por la acción de desmonte como un problema de la zona.

Esta semana se abordarán los problemas ambientales que genera la deforestación. Para ello, se propone la lectura de los textos que se encuentran en las páginas 14 y 15 del material *Rutas argentinas*, de la serie Piedra Libre Para Todos, publicado por el Ministerio de Educación de la Nación.

Se puede agregar como parte de la consigna que presten atención al título del texto: “Las aguas bajan con fuerza”, ya que este les da una idea de lo que va a tratar. Si bien el texto es claro, ofrece mucha información. Se puede sugerir que anoten en sus cuadernos (o si disponen del material en papel, en los márgenes) palabras para recordar de qué temas habla. Por ejemplo: lluvias, barro, vegetación, etcétera.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Para el segundo texto, en el que un geólogo brinda información que complementa la del primero, se puede reiterar el pedido de toma de notas de palabras.

Las preguntas que están al pie de la página, *"¿A qué se llama 'efecto paraguas'?" y "¿Qué consecuencias provoca la deforestación?"*, permiten recapitular la información. Se puede recomendar a los/las alumnos/as que tomen en cuenta la lista de palabras que hicieron y que, sobre esa base, escriban sus respuestas a las preguntas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
  - » Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica acerca de las características físico-naturales, productivas, poblacionales y de condiciones de vida en dichas áreas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas previas, los/las alumnos/as analizaron diferentes fuentes de información. Fotos, textos, mapas e imágenes satelitales les habrán permitido construir una idea acerca de los problemas ambientales en la selva y las causas por las que se produce la deforestación.

Esta semana se propone un ejercicio de revisión y sistematización de lo aprendido. Para ello, se sugiere la construcción del cuadro que se presenta en la página 18 del cuadernillo *Rutas argentinas*, bajo el título "Para ordenar la información". Allí también van a encontrar tres recuadros con información adicional que será útil a la hora de completar el cuadro.

Dado que, por las circunstancias actuales, no se podrá recurrir a la biblioteca escolar como se propone en la consigna, puede plantearse a los/las alumnos/as complementar la información presente en el cuadernillo con la observación de uno de los siguientes videos:

- "Científicos Industria Argentina - Selva de Yungas en Jujuy", en el canal de la Televisión Pública.
- "Geografías / Región Noroeste: las yungas II", en el sitio web de Encuentro.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Si las condiciones de conexión a internet lo permiten, puede proponerse que este trabajo de sistematización se realice en parejas mediante la utilización de documentos compartidos en línea. De no ser así, se realizará como un trabajo individual que puede ser enviado al/a la docente.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.