



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos.
 - » Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes: similitudes y diferencias entre sus hojas, tallos, raíces y semillas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta primera semana proponemos trabajar con la idea de que las plantas son seres vivos con partes características comunes, pero a la vez diversas.

Se podrá comenzar planteando una situación problemática con un fragmento de una canción, más precisamente una chacarera, escrita para niños/as por la compañía teatral y musical Bigolates de Chocote, que se titula [“La Huerta”](#) y que pueden encontrar entre los materiales de acompañamiento para primer ciclo del Equipo de Enseñanza de las Ciencias Naturales de la Dirección de Primaria del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Cantando sobre la huerta

1. Escuchamos o nos leen un pedacito de la canción [“La Huerta”](#) del grupo musical Bigolates de Chocote:

En la huerta de mi casa hay muchísimas plantas.

Casi todas nos sirven para llenarnos la panza.

Pero no todas sus partes se pueden comer.

Si cortas el tallo y la savia blanca no te animes a morder (...)

A veces comemos raíces

Otras comemos sus tallos

A veces comemos sus hojas

y sus frutitos también.

a. ¿Qué partes de las plantas escuchaste en la canción? Hacé una lista y dibujá cada una.

2. ¿Por qué pensás que la canción dice que no te animes a morder la savia blanca que está adentro del tallo?

3. Elegí una planta de la que sea posible comerse alguna parte. Escribí su nombre, dibujala y marcá qué parte comerías y qué parte no.

Una vez terminada la actividad inicial, se propone trabajar solo con las hojas de las plantas, aportándoles a los/las alumnos/as información confiable que les sirva para aprender sobre estas partes de las plantas.

Un sitio web interesante es el de [INTA chicos](#), que brinda una serie de fichas para el aula. En este caso, pueden servir como fuentes de información para que los/las niños/as lean con ayuda de sus familiares. Se recomienda el apartado “Observando lo que comemos” en la ficha [Hojas](#).

Se los/las podrá ayudar mediante preguntas que orienten la búsqueda y selección de la información como:

- ¿Qué forma tienen las hojas?
- ¿De dónde salen?
- ¿De qué color son la mayoría?
- ¿Puede haber de otros colores?

4. Les proponemos que armen el herbario de hojas de su casa. La idea es que busquen hojas en la heladera, en las macetas, jardín, patio o vereda de la casa.

Pueden juntar cinco hojas distintas y ponerlas a secar en papel de diario dos o tres días. Luego las pueden pegar en papeles distintos y escribirles el nombre (por ejemplo: lechuga), color (por ejemplo: verde claro) y tamaño (por ejemplo: mediano). Si esto no es posible podrán dibujarlas.



La idea es que al terminar con sus cinco ejemplares, puedan abrochar esas hojas y les quede el herbario de su casa. Podrán compartir la que más les guste o la que les llame la atención por algo en especial, por el color, porque es rara, por su tamaño, con una foto para su docente.

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos.
 - » Descripción y comparación de distintos tipos de plantas según su tallo: clasificación en árboles, arbustos y hierbas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para la segunda semana se propone avanzar con la clasificación de las plantas según su tallo, pensando en tres categorías como árboles, arbustos y hierbas. La información para las/los docentes sobre este modo de agrupar las plantas según su tallo la pueden encontrar en la página 14 de la [Capacitación en formación situada 2019. Ciencias Naturales. Primer ciclo](#).

Para comenzar con la actividad de esta semana se recomienda a las/los docentes realizar una selección previa de los árboles, los arbustos y las hierbas que trabajarán, para buscar fotos de estos para enviárselas a los/las alumnos/as. Una selección posible podría ser malvón y diente de león (hierbas), palo borracho y timbó (árboles), membrillero japonés y corona de novia (arbustos). Una fuente interesante para la selección puede encontrarse en las [Láminas de clasificación de los seres vivos](#) del Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza, del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La actividad podría tener las siguientes consignas.

Dando vuelta a la manzana

1. Con ayuda de un/a familiar, lean el siguiente relato.

Ayer por la tarde salí a dar una vuelta manzana para pasear a mi perrito que se llama Marco. En la primera cuadra, Marco se paró a hacer pis levantando la pata al lado de un malvón, mientras tanto (y para darle

privacidad a mi perrito) observé que en la esquina había una nena soplando un panadero. Luego cuando pasé por ahí, me di cuenta de que los panaderos son los frutos de una pequeña planta llamada diente de león.

Seguimos nuestro camino, pero me llamó mucho la atención la forma del tronco del palo borracho, ¡de verdad que parece una botella de vino! Y pude notar que tenía espinas en su corteza. Al lado del palo borracho había un timbó, con un tronco superalto y unos frutitos que la gente les llama “orejas de negro”, ¡son muy parecidas a las orejas! ¿No les parece?

Ya estábamos terminando de dar la vuelta a la manzana cuando salieron corriendo de repente dos gatos que estaban escondidos en un membrillero japonés y en una corona de novia. Lo tuve que agarrar superfuerte a Marco, porque se puso a ladrarles como loco. Cuando llegamos a casa, me di cuenta de que hay muchas plantas diferentes en la manzana de mi casa. ¿Las quieren ver? Les saqué foto con mi celular.

- Ahora estudiemos estas plantas. Seleccionen las plantas de las fotos que tengan tallos verdes, tiernos y blandos y sepárenlas de las que tengan tallos de madera.
- Ahora miren las plantas que tienen tallos de madera, ¿todas tienen un solo tallo que sale desde la tierra? ¿Cuáles sí? ¿Cuáles tienen más de un tallo saliendo desde la tierra?
- Completen el siguiente cuadro haciendo el dibujo de cada planta y escribiendo su nombre:

<p>Árboles</p> <p>Tienen un tallo de madera que sale del piso, se llama tronco. Pueden ser tan altos como un edificio.</p>	<p>Arbustos</p> <p>Tienen varios tallos de madera que salen del piso. Pueden ser altas como una persona.</p>	<p>Hierbas</p> <p>Tienen tallos tiernos y verdes. Son pequeñas.</p>