



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos.
  - » Los microorganismos son seres vivos muy pequeños que no se ven a simple vista.

### Articulación con Formación Ética y Ciudadana: Educación en la salud

- Hay hábitos de higiene y cuidado personal que facilitan la prevención de ciertas enfermedades.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone continuar indagando sobre la noción de virus, poniendo el foco en la prevención de enfermedades causadas por microorganismos. Para ello, se sugiere mirar otro video de la serie “Corona-dudas” en el canal Pakapaka, retomar algunos conceptos ya trabajados y otros nuevos referidos al coronavirus.

Como síntesis de esta actividad, el/la docente podrá compartir con el grupo de la clase las propuestas de prevención que haya recibido de sus alumnos/as e incorporar aquellas que no se hayan mencionado.

1. Como habrán escuchado, una pandemia es una enfermedad que se extiende a muchos países.

Les proponemos ver el video [“Corona-dudas: ¿Cuándo va a terminar esta pandemia?”](#) en el canal Pakapaka, y que luego respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se previenen otras enfermedades producidas por virus como la gripe o la varicela?
- b. ¿Qué hábitos deberemos mantener para prevenir otras enfermedades causadas por microorganismos?

- c. ¿Qué otras propuestas podrían hacer ustedes para prevenir enfermedades? Si se animan pueden armar en una hoja un cartel con dibujos, fotos y/o frases para compartir con el grado a modo de campaña de prevención.

Escriban las respuestas y todas las preguntas que les surjan para compartir con el/la docente y con sus compañeros/as.

■ **Semana: 22 al 30 de junio**

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos

- La diversidad de los seres vivos.
- Los microorganismos son seres vivos muy pequeños que no se ven a simple vista.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

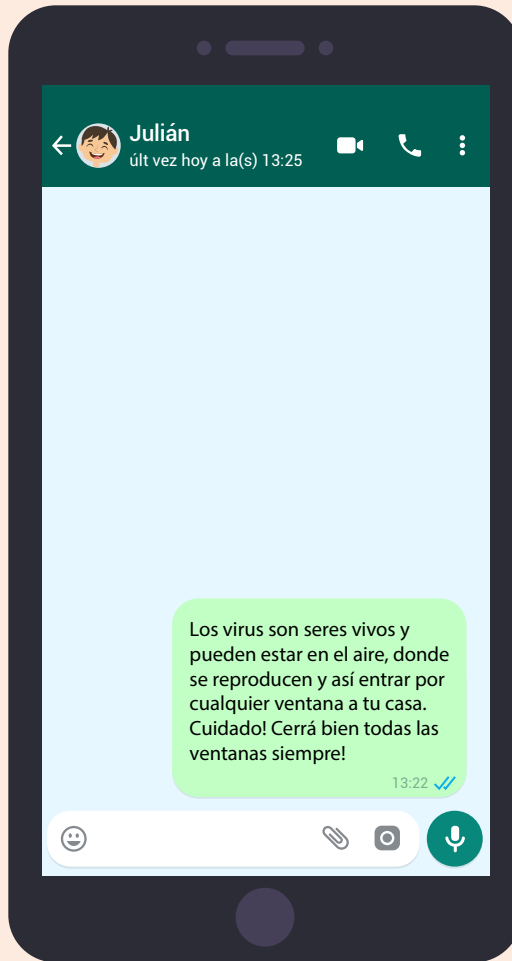
A modo de síntesis de los conceptos trabajados sobre microorganismos, virus y su prevención, se propone el trabajo con una actividad que permite identificar, a partir de la lectura crítica de un mensaje recibido, aquellas ideas falsas que circulan sobre el tema.

1. Lean la siguiente situación que es ficticia pero que puede ser real.

Francisco tiene 18 años y por medio de su WhatsApp le gusta compartir todas las noticias que le llegan sobre el coronavirus. Hace poco recibió la siguiente noticia, pero le trajo dudas, porque no tenía ninguna firma, tampoco decía cuál era la fuente, es decir, de dónde provenía (por ejemplo, no venía de ningún ministerio, ni hospital). Dudó porque una vez le sucedió que le llegó como mensaje reenviado un aviso de una médica, pero luego resultó ser falso, pues la

médica misma lo desmintió. En este caso, el mensaje decía que venía de Moscú.

El mensaje era:



Francisco se decidió a contestar a la persona que le escribió, porque ese mensaje estaba lleno de errores. Pensó que si esa persona lo reenviaba al resto de sus contactos, y si seguía la cadena para atrás, podría explicar la falsedad de la frase.

Teniendo en cuenta los videos que vieron en las últimas semanas y los trabajos que realizaron:

- a. ¿Cómo explicarían que es una frase falsa?
- b. ¿Cómo corregirían la frase? Escriban el mensaje que debería mandar Francisco para corregir los errores del que recibió. Pueden compartir este nuevo mensaje con sus compañeros/as y el/la docente.