Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Recursos naturales

- La valoración y el aprovechamiento de los recursos naturales inciden en el asentamiento de la población y en las actividades económicas primarias.
  - » Indagación acerca de tecnologías que consumen o que permiten la renovación o el reciclado de un mismo recurso (en diferentes lugares o en diferentes momentos históricos) y de algunos de sus efectos ambientales y sociales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana estará dedicada a aspectos que hasta el momento no han sido tratados: las distintas actividades que conlleva la obtención de litio en los salares y las tecnologías utilizadas con este fin. Para ello, se recurre a la **actividad 2.2. ¿En qué consiste la extracción del litio?**, que inicia en la página 121 del material *Entre maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de la Escuela de Maestros.

Esta sección plantea el trabajo con dos tipos de fuentes de información: imágenes y texto informativo. Las actividades con ambos se complementan, por lo que sería conveniente proponer su realización en una misma semana. Esta posibilidad quedará a criterio de cada docente, según el ritmo de avance que perciba en los/las alumnos/as.

Este tramo se inicia con una primera aproximación al proceso productivo mediante la observación de las imágenes presentes en la página 122, con el fin de identificar rasgos del proceso de extracción del mineral. Puede proponerse a los/las alumnos/as que escriban una frase sintética a modo de epígrafe para cada imagen, con lo que consideren información relevante que esta aporta. Para guiar una observación más pormenorizada, pueden sugerirse algunas de las preguntas que anteceden al conjunto de imágenes en la misma página.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Posteriormente, se plantea complementar el trabajo con las imágenes leyendo el texto “La extracción del litio”, en las páginas 122 y 123. Es un texto que contiene algunos términos técnicos que pueden resultar complejos, como *salmuera, carbonato* e *hidróxido de litio*, entre otros. Por ello es conveniente acompañar dicha propuesta de lectura anticipando las dificultades con las que se podrían encontrar, y que la/el docente podrá grabar en un audio o escribir en un texto, según las posibilidades.

Nuevamente, se sugiere destacar en particular que la lectura tiene el propósito de identificar el proceso de obtención de litio, es decir, los pasos que se siguen para tal fin. Se puede pedir a los/las alumnos/as que ordenen los pasos que encuentran en el texto, a modo de instructivo, y establezcan relaciones entre estos y las imágenes observadas antes de la lectura.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Recursos naturales

- Distintos grupos sociales se apropian, valoran y utilizan los recursos naturales de modo diferente.
  - » Establecimiento de algunas relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales renovables y/o no renovables, el poblamiento y la producción.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana estará dedicada al reconocimiento de la diversidad de actores involucrados en la explotación del litio. El propósito es identificarlos y analizar sus perspectivas sobre el manejo de este recurso natural. Al mismo tiempo, los recursos audiovisuales y el trabajo que se plantea constituyen un cierre para el tema.

La **actividad 2.3**, que inicia en la página 123 del material *Entre maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de la Escuela de Maestros, contiene varios recursos audiovisuales. Se sugiere proponer a los/las alumnos/as observar solamente dos: el 1. *La fiebre del "Oro blanco"* y el 5. *Olaroz Chico: el pueblo del "oro" blanco de Jujuy*. Esto permitirá recuperar una variedad de actores involucrados en la explotación, y especialmente la perspectiva de las comunidades originarias, cuya voz aparece en el segundo video.

Para guiar la observación de ambos videos, se puede sugerir a los/las alumnos/as que vayan registrando la perspectiva (entendida esta como opinión, interés, punto de vista sobre la extracción del litio) de cada actor social, para terminar organizando el registro de la información en un cuadro como el que aparece al pie de la página 126 del cuadernillo. Dado el contexto en el que se realizará la propuesta, sugerimos que se pongan en el cuadro

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

solo las razones, sin discriminarlas tal como están en la versión original, ya que esta definición supone un ida y vuelta que no es posible en la situación actual.

Para cerrar el trabajo sobre la explotación del litio, se puede proponer la realización de un breve texto que pueda informar sobre:

- Qué es el litio y para qué se usa.
- Dónde se explota en América Latina.
- Qué efectos tiene la explotación sobre las condiciones del ambiente.
- Qué personas o grupos se oponen a este tipo de explotación y con qué argumentos (o razones) lo hacen.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.